

의문사 + to부정사, too ~ to, enough to

개념 정리 → 개념 확인 → 유형별 문제 33 → 정답과 해설

이 단원의 목표 ①

의문사 + to부정사를 써서 '무엇을/어떻게/어디서/언제 ~할지'를 나타낼 수 있다.

이 단원의 목표 ②

too ~ to와 enough to의 뜻을 알고, so ~ that 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

이 단원의 목표 ③

enough의 위치와 바꿔 쓰기에서의 시제·조동사를 바르게 쓸 수 있다.

1 개념 정리

1 의문사 + to부정사: 무엇을/어떻게/어디서/언제 ~할지 시험 단골

의문사 + to + 동사원형은 한 덩어리의 명사처럼 쓰여 '~할지'를 뜻한다. 주로 know, learn, decide, ask, show, tell의 목적어로 쓰고, 주어·보어로도 쓴다(Where to camp was our first problem.).

형태	뜻	예
what to V	무엇을 ~할지	Emma didn't know what to write in the card.
how to V	어떻게 ~할지, ~하는 법	Jiho learned how to change a guitar string.
where / when to V	어디서 / 언제 ~할지	Ms. Han told us when to turn at the wall.
which + 명사 + to V	어느 ...을 ~할지	Seoyeon asked which color to add next.

주의 to 뒤는 동사원형: ~~how to changing~~, ~~what to wrote~~ X / ~~why to~~는 쓰지 않는다 X

2 의문사 + to부정사 = 의문사 + 주어 + should + 동사원형 바꿔 쓰기

'~해야 할지'의 뜻이므로 **의문사 + 주어 + should + 동사원형**으로 바꿀 수 있다. should 앞의 주어는 **문장의 주어**에 맞춘다.

Minho wasn't sure **what to bring** to the picnic.

= Minho wasn't sure **what he should bring** to the picnic. 민호는 소풍에 무엇을 가져가야 할지 확신이 없었다.

주의 should를 빼거나 주어를 바꾸지 않는다: ~~what he brings~~, ~~what I should bring~~ X

3 too + 형용사/부사 + to부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다 해석 주의

too ~ to V는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 **부정**의 뜻이다. to부정사의 행동을 하는 사람이 주어와 다르면 to 앞에 **for + 목적격**을 쓴다.

Ben woke up **too late to eat** breakfast. Ben은 너무 늦게 일어나서 아침을 먹을 수 없었다.

This sweater is **too small for Coco to wear**. 이 스웨터는 너무 작아서 Coco가 입을 수 없다.

주의 주어가 to부정사의 목적어이면 목적어를 또 쓰지 않는다: ... for Coco to wear ~~it~~. X (시험 기준) / '~할 만큼 ...하다'로 해석하지 않는다 X

4 형용사/부사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...하다 어순 주의

enough는 형용사·부사 뒤에 온다: **형용사/부사 + enough + to V**. '할 수 있다'는 **긍정**의 뜻이다.

Hana is tall **enough to ride** the bumper cars now. 하나는 이제 범퍼카를 탈 만큼 키가 크다.

Mia speaks Korean well **enough to order** food. Mia는 음식을 주문할 수 있을 만큼 한국어를 잘한다.

주의 ~~enough tall~~, ~~enough well~~ X → tall enough, well enough ○

5 so ~ that으로 바꿔 쓰기 (→ Unit 22) 시험 단골

too ~ to = **so ~ that + 주어 + can't**, enough to = **so ~ that + 주어 + can**. 과거 문장이면 **couldn't / could**를 쓴다. that 뒤는 완전한 문장이므로 주어를 쓰고, to부정사의 목적어였던 말은 it, them으로 다시 쓴다.

The bridge was too narrow **for the truck** to cross.

= The bridge was **so narrow that the truck couldn't** cross it.

Mia speaks Korean well enough to order food.

= Mia speaks Korean **so well that she can** order food.

비교 too ~ to (부정)와 ~ enough to (긍정)

Tori is **too** heavy to sit on my palm. 너무 무거워서 손바닥에 앉을 수 **없다**

Tori is light **enough** to sit on my lap. 무릎에 앉을 수 **있을** 만큼 가볍다

시험 직전 체크 3

1. 의문사 + **to + 동사원형** (how to making x, why to x) = 의문사 + **문장의 주어 + should + 동사원형**
2. too ~ to = so ~ that + **can't / couldn't** (부정) / ~ enough to = so ~ that + **can / could** (긍정), 시제를 맞춘다
3. enough는 형용사·부사 뒤 (enough tall x) / too ~ to 끝에는 it을 쓰지 않지만 so ~ that 절에는 it을 쓴다

2 개념 확인

개념 확인 A 다음 괄호 안에서 알맞은 것을 고르시오.

A1 Ms. Kang taught us (how / why) to focus the microscope.

A2 Emma wasn't sure what (to wear / wearing) to the school dance.

A3 Jun asked Mia which seeds (to plant / to planted) first.

A4 The pool was (too / enough) crowded for us to swim freely.

A5 Minho is (strong enough / enough strong) to move the piano.

A6 Yuna left home early (enough / too) to find a good seat.

A7 Coco ran so fast that Minji (can't / couldn't) catch her.

A8 The note was too messy for Tom to (read / read it).

개념 확인 B 다음 영어 문장의 뜻이 되도록 우리말을 완성하시오.

B1 Jiho knows where to buy guitar strings.
→ 지호는 기타 줄을 _____ 안다.

B2 Mr. Oh taught us how to write our names in Chinese.
→ 오 선생님은 우리에게 이름을 중국어로
_____ 가르쳐 주셨다.

B3 Daeun didn't know when to turn around.
→ 다은이는 _____ 몰랐다.

B4 Seoyeon can't decide which brush to use.
→ 서연이는 _____ 정하지 못한다.

B5 Bori is too small to climb the ladder.
→ 보리는 _____ 사다리를 오를 수 없다.

B6 Ms. Kang's quiz was too hard for Ben to finish.
→ 강 선생님의 퀴즈는 너무 어려워서 Ben이

B7 Tom is tall enough to touch the ceiling.
→ Tom은 _____ 키가 크다.

B8 Yuna reads Spanish well enough to understand the menu.
→ 유나는 _____ 스페인어를 잘 읽는다.

too는 '할 수 없다', enough는 '할 수 있다'

too ~ to를 '~할 만큼'으로 옮기면 뜻이 정반대가 된다. 의문사 + to는 '무엇을/어떻게/어디서/언제/어느 것을 ~할지'로 옮긴다.

스스로 점검 문제를 다 푼 뒤 스스로 체크하시오

- ☐ what/how/where/when/which + to부정사를 '~할지'로 해석하고 쓸 수 있다.
- ☐ 의문사 + to부정사를 의문사 + 주어 + should + 동사원형으로 바꿀 수 있고, 주어를 문장의 주어에 맞춘다.
- ☐ why to는 쓰지 않는다는 것을 안다.
- ☐ too ~ to를 '너무 ~해서 ...할 수 없다'로 해석하고, so ~ that + can't/couldn't로 바꿔 쓸 수 있다.
- ☐ enough를 형용사·부사 뒤에 쓰고, enough to를 so ~ that + can/could로 바꿔 쓸 수 있다.
- ☐ too ~ to 문장 끝에는 it을 쓰지 않고, so ~ that 절에는 it을 쓴다는 것을 안다.

다음 단원: Unit 15 동명사와 to부정사 목적어 | 먼저 공부하기: Unit 12 to부정사의 부사적 용법

3 유형별 문제

난이도 **하** **중** **상** · **자주 출제** 표시는 학교 시험에 특히 자주 나오는 형태이다. · ★★★ 유형별 출제 비중

유형 01 의문사 + to부정사

★★★

01 **하** 다음 빈칸에 알맞은 것은?

Mia asked Ms. Kang _____ the robot's arm.

- ① how fix ② how fixing
- ③ how to fixing ④ how to fix
- ⑤ how to fixed

풀이 전략

해결 방안 '무엇을/어떻게/어디서/언제 ~할지'는 의문사 + to + 동사원형이다. 의문사 + 주어 + should + 동사원형으로 바꿀 수 있다.

오답 함정 to 뒤의 -ing·과거형, 쓰지 않는 why to, should 절에서 주어를 바꾸거나 should를 뺀 보기가 단골 오답이다.

02 **하** 우리말과 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

준은 처음에 보리에게 무엇을 먹여야 할지 몰랐다.
Jun didn't know _____ Bori at first.

- ① what to feed ② what feeding
- ③ what to fed ④ why to feed
- ⑤ what feed

03 **하** 두 문장의 뜻이 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

Seoyeon can't decide where to hang her new painting.
= Seoyeon can't decide where _____ her new painting.

- ① she hangs ② she should hang
- ③ I should hang ④ to hanging
- ⑤ should hang

04 **중** 다음 중 어법상 옳은 문장은?

- ① Ben learned how to rides a skateboard.
- ② Can you tell me why to leave so early?
- ③ Emma asked me which bus to take.
- ④ I can't decide what ordering for lunch.
- ⑤ Mia found out where to buying the parts.

05 **중** 다음 문장을 '의문사 + 주어 + should'를 이용하여 바꿔 쓰시오. (4점)

(1) Minho wasn't sure when to start the music.
→ _____

(2) I can't choose which cap to buy for Dad.
→ _____

06 **중** 다음 중 어법상 어색한 문장을 모두 고르시오.

- ① Jiho taught me how to tune a guitar.
- ② Yuna doesn't know where to sit.
- ③ Dad explained why to wash our hands.
- ④ Ms. Han told us when to breathe.
- ⑤ Tom forgot what to buying at the store.

07 **상** 다음 밑줄 친 부분을 '의문사 + 주어 + should'로 바꿔 쓴 것 중 잘못된 것은?

- (A) Daeun wondered where to wait.
- (B) We decided when to leave.
- (C) I know which train to take.
- (D) They chose what to cook for Mom.
- (E) Jun wants to know how to brush Tori.

- ① (A) where she should wait
- ② (B) when we should leave
- ③ (C) which train I should take
- ④ (D) what they should cook
- ⑤ (E) how I should brush Tori

유형 02 too ~ to와 enough to

★★★

08 **하** 우리말과 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

Max는 너무 졸려서 공을 쫓아갈 수 없었다.
Max was too sleepy _____ the ball.

- ① chase ② chasing ③ to chase
- ④ for chase ⑤ to chased

풀이 전략

해결 방안 too + 형용사/부사 + to V는 '너무 ~해서 ...할 수 없다', 형용사/부사 + enough + to V는 '~할 만큼 충분히 ...하다'이다. to 뒤는 동사원형이다.

오답 함정 enough를 형용사 앞에 둔 보기, too ~ to를 '~할 만큼'으로 해석한 보기, 주어를 to부정사 뒤에 it으로 또 쓴 보기가 단골 오답이다.

09 **하** 우리말과 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

지호는 맨 위 선반에 손이 닿을 만큼 키가 크다.
Jiho is _____ to reach the top shelf.

- ① enough tall ② tall enough ③ too tall
④ very tall ⑤ so tall

10 **중** 다음 문장의 뜻으로 알맞은 것은?

Coco was too excited to sit still.

- ① Coco는 가만히 앉아 있을 만큼 신이 났다.
② Coco는 가만히 앉아 있어서 신이 났다.
③ Coco는 신이 났지만 가만히 앉아 있었다.
④ Coco는 너무 신이 나서 가만히 앉아 있을 수 없었다.
⑤ Coco는 가만히 앉아 있으려고 신이 났다.

11 **중** 다음 중 어법상 옳은 문장은?

- ① The rope was enough long to use.
② Tori is too small to jumping onto the bed.
③ The kids were old enough to joined the club.
④ Jun ran too slowly catch the bus.
⑤ Ben spoke loudly enough to wake Mia.

12 **중** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 이용하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (4점)

(1) 이 과학 문제는 너무 어려워서 나는 답할 수 없다.
(hard, answer)
→ This science question is _____.

(2) 그 영화는 너무 무서워서 내 남동생은 볼 수 없었다.
(scary, my little brother, watch)
→ The movie was _____.

13 **중** 다음 중 어법상 옳은 문장을 모두 고르시오.

- ① Minho is enough strong to carry it.
② The story was too long for me to read.
③ The wall is too high to climbing.
④ Tom is fast enough to catch Ben.
⑤ This coat is too big for I to wear.

14 **상** 다음 중 어법상 **어색한** 문장은?

- ① The pizza was too big for us to finish.
② The bag was too heavy for Mia to carry it.
③ Jun was too nervous to say a word.
④ Yuna got up early enough to see the sunrise.
⑤ Mr. Oh spoke too fast for us to follow.

15 **상** 다음 중 어법상 옳은 것의 개수는? **자주 출제**

- a. Bori is too big to fit in his old cage.
b. Coco jumped high enough to catch the ball.
c. The ladder was enough tall to reach the roof.
d. The noodles were too spicy for Minji to eat them.
e. Ben was too sleepy to watching the end of the movie.

- ① 1개 ② 2개 ③ 3개
④ 4개 ⑤ 5개

유형 03 so ~ that으로 바꿔 쓰기

★★★

16 **하** 두 문장의 뜻이 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

Tom was too tired to play one more game.
= Tom was so tired that he _____ play one more game.

- ① can ② could ③ can't
④ couldn't ⑤ won't

풀이 전략

해결 방안 too ~ to는 so ~ that + 주어 + can't, enough to는 so ~ that + 주어 + can으로 바꾼다. 원래 문장이 과거 이면 couldn't, could를 쓴다.

오답 함정 too ~ to를 can으로 바꾸거나 시제를 놓친 보기, that절에서 주어나 목적어 it을 빠뜨린 보기가 단골 오답이다.

17 **하** 두 문장의 뜻이 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

Yuna is brave enough to swim in deep water.
= Yuna is so brave that she _____ swim in deep water.

- ① can ② can't ③ could
④ couldn't ⑤ should

18 **중** 두 문장의 뜻이 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

The sign was too far away for Jun to read.
= The sign was so far away that _____.

- ① Jun can't read
② Jun couldn't read
③ Jun couldn't read it
④ Jun could read it
⑤ for Jun couldn't read it

19 [중] 다음 밑줄 친 문장과 뜻이 같은 것은?

The robot stopped. Mia was smart enough to fix it.

- ① Mia was so smart that she can fix it.
- ② Mia was so smart that she couldn't fix it.
- ③ Mia was too smart to fix it.
- ④ Mia was enough smart that she could fix it.
- ⑤ Mia was so smart that she could fix it.

20 [중] 다음 문장을 so ~ that을 이용하여 바꿔 쓰시오. (4점)

(1) The kimchi stew was too salty for Dad to eat.
→

(2) Ben is tall enough to go on the water slide.
→

21 [중] 두 문장의 뜻이 같도록 할 때, 빈칸에 알맞은 것은?

Jiho's song was so short that I could learn it in a day.
= Jiho's song was _____ in a day.

- ① short enough for me to learn
- ② too short for me to learn
- ③ enough short for me to learn
- ④ short enough for me learning
- ⑤ short enough for I to learn

22 [상] 다음 중 두 문장의 뜻이 같은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. Max was too full to eat his snack. / Max was so full that he couldn't eat his snack.
- b. Jiho was too busy to call Minh. / Jiho was so busy that he can't call Minh.
- c. The shelf was too high for Tori to reach. / The shelf was so high that Tori couldn't reach it.
- d. Jun is strong enough to open the jar. / Jun is so strong that he can't open the jar.
- e. Emma sang well enough to get a prize. / Emma sang so well that she could get a prize.

- ① a, b ② a, d ③ b, c, e
- ④ a, c, e ⑤ c, d, e

유형 04 서술형

★★★

23 [하] 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 배열하십시오. (3점)

한 코치님은 우리에게 물에 뜨는 방법을 보여 주셨다.
(how, us, to, float, showed, Ms. Han, in the water)

풀이 전략

해결 방안 '~할지, ~하는 법'은 의문사 + to V, '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 too ~ to, '~할 만큼'은 형용사/부사 + enough to로 먼저 뼈대를 잡는다.

오답 함정 should 절의 주어를 문장의 주어와 다르게 쓰거나, too ~ to-enough to 문장 끝에 it을 덧붙이는 것이 감점 1순위이다.

24 [하] 우리말과 같도록 괄호 안의 말 중 필요 없는 한 단어를 빼고 배열하십시오. (3점)

그 상자는 너무 작아서 토리가 들어갈 수 없었다.
(it, to, too, was, for, Tori, small, the box, get into)

25 [중] 다음 문장을 '의문사 + to부정사'를 이용하여 바꿔 쓰시오. (4점)

(1) Emma asked Jiho which song she should sing.
→

(2) We couldn't decide where we should eat lunch.
→

26 [상] <조건>에 맞게 우리말을 영작하십시오. (4점)

- (1) 유나는 스페인어 동화책을 읽을 만큼 스페인어를 잘 안다. (know, Spanish, well, read, a Spanish storybook)
- (2) 그 얼음은 우리가 그 위를 걸을 만큼 두껍지 않았다. (thick, walk on)

<조건>

- ① enough를 쓸 것 ② 괄호 안의 말을 이용할 것

27 **중** 표를 보고 <조건>에 맞게 문장을 완성하시오. (3점)

Who	How	Couldn't do
Jun	very sleepy	finish his homework
Seoyeon	very busy	visit the art fair
Ben	very nervous	eat breakfast

<조건>

- ① too ~ to를 쓸 것 ② 과거시제로 쓸 것

- (1) Jun _____
- (2) Seoyeon _____
- (3) Ben _____

28 **중** 다음 중 어법상 틀린 문장 두 개를 골라 기호를 쓰고
바르게 고쳐 쓰시오. (4점)

- Mr. Oh told us when to hand in the essay.
- Minho isn't enough tall to reach the light switch.
- I can't decide what to wear on Friday.
- The jacket was too big for Jun to wear it.
- Daeun was so tired that she couldn't swim any more.

- (1) _____ $\rightarrow$

- (2) _____ →

29 **상** <조건>에 맞게 우리말을 영작하시오. (4점)

- (1) 서연이는 Max를 어디에서 산책시킬지 정하지 못했다.
(decide, walk)
- (2) 그 바위는 너무 무거워서 우리가 옮길 수 없었다.
(heavy, move)

<조건>

- ① (1)은 의문사 + to부정사를 쓸 것 ② (2)는 too와 for를 쓸 것 ③ 과거시제로 쓸 것

30 상 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 이용하여 대화를 완성하십시오. (단, (1)은 의문사와 to부정사를 쓸 것) (4점)

Emma: Jun, you look worried. What's wrong?

Jun: Tori is very dirty. (1)

(토리를 어떻게 목욕시켜야 할지 모르겠어. / know, give, a bath)

Emma: Don't worry. I'll help you. Look, she is

- (2) _____

(내가 한 손으로 안을 수 있을 만큼 작아. / small, hold, with one hand)

유형 05 지문·대화 통합 서술형

★ ★

[31~32] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Last summer, Ms. Han took our swimming club to a lake. On the first morning, the water was (A) _____ (cold) for us to swim in, so we went hiking instead. Daeun had a map, so she knew which path to take. The next day, the sun came out, and the water was (B) _____ (warm) to swim in. Ms. Han showed us (C) _____ (where, swim) safely. Then we had a race to a big rock far out in the lake. Daeun swam fast enough to win. On the bus home, everyone was too tired to talk.

31 **중** 윗글의 (A)~(C)에 괄호 안의 말을 이용하여 문맥에 맞게 쓰시오. (단, (A)와 (B)는 too나 enough 중 하나를 쓰고, (C)는 의문사 + to부정사로 쓸 것) (3점)

- (A) _____ (B)
_____ (C)

풀이 전략

해결 방안 빈칸 뒤의 to부정사와 문맥(할 수 없었다/할 수 있었다)을 보고 too와 enough를 고른다. too는 형용사 앞, enough는 형용사 뒤이다.

오답 함정 (A)를 enough cold, (B)를 enough warm처럼
어순을 틀리거나, 문맥과 반대로 too와 enough를 고르기 쉽
다.

32 **중** 윗글의 밑줄 친 문장과 뜻이 같은 것은?

- ① Daeun swam so fast that she can win.
- ② Daeun swam too fast to win.
- ③ Daeun swam so fast that she could win.
- ④ Daeun swam so fast that she couldn't win.
- ⑤ Daeun swam enough fast to win.

33 **하** 다음 대화의 빈칸에 알맞은 것은?

Tom: Mia, I'm building a birdhouse for Grandma. Will you show me

_____ these boards?

Mia: Sure. First, draw a line with a pencil.

- ① how cut ② how cutting
③ how to cutting ④ why to cut
⑤ how to cut

정답과 해설

정답과 해설

개념 확인

A1 how	A2 to wear	A3 to plant	A4 too	A5 strong enough	A6 enough	A7 couldn't	A8 read
B1 어디서 사야 할지	B2 쓰는 법을	B3 언제 돌아야 할지	B4 어느 붓을 써야 할지	B5 너무 작아서	B6 끝낼 수 없었다	B7 천장에 닿을 만큼	B8 메뉴를 이해할 수 있을 만큼

유형별 문제 · 빠른 정답

01 ④	02 ①	03 ②	04 ③	05 해설 참고	06 ③⑤	07 ⑤	08 ③
09 ②	10 ④	11 ⑤	12 해설 참고	13 ②④	14 ②	15 ②	16 ④
17 ①	18 ③	19 ⑤	20 해설 참고	21 ①	22 ④	23 해설 참고	24 해설 참고
25 해설 참고	26 해설 참고	27 해설 참고	28 해설 참고	29 해설 참고	30 해설 참고	31 해설 참고	32 ③
33 ⑤							

A1 how

why to는 쓰지 않는다

A5 strong enough

enough는 형용사 뒤

A7 couldn't

과거 ran → couldn't

A8 read

주어 The note가 read의 목적어

B6 끝낼 수 없었다

too ~ to는 부정의 뜻

01 ④ how to fix

'어떻게 고칠지'는 how + to + 동사원형이다.

02 ① what to feed

'무엇을 ~할지'는 what + to + 동사원형이다. why to는 쓰지 않는다.

03 ② she should hang

의문사 + 주어 + should + 동사원형. 주어는 문장의 주어 Seoyeon에 맞춰 she를 쓴다.

04 ③

① to ride ② why to는 쓰지 않음 ④ what to order ⑤ to buy

05 (1) Minho wasn't sure when he should start the music. (2) I can't choose which cap I should buy for Dad.

should 앞의 주어는 문장의 주어(Minho → he, I → I)에 맞춘다.

채점 포인트 각 2점 · should가 빠지거나 주어가 틀리면 0점

06 ③⑤

③ why to는 쓰지 않는다. ⑤ to buying → to buy

07 ⑤

(E)의 주어는 Jun이므로 how he should brush Tori로 써야 한다.

08 ③ to chase

too + 형용사 + to + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다

09 ② tall enough

'~할 만큼'은 형용사 + enough + to이다. enough는 형용사 뒤에 온다.

10 ④

too ~ to는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 부정의 뜻이다. ①은 enough to의 뜻이다.

11 ⑤

① long enough ② to jump ③ to join ④ to catch. ⑤ 부사 + enough to

12 (1) too hard for me to answer (2) too scary for my little brother to watch

too + 형용사 + for + 목적격 + to V. 주어가 목적어이므로 끝에 it을 쓰지 않는다.

채점 포인트 각 2점 · for 의미상 주어가 빠지거나 끝에 it을 쓰면 1점 감점

13 ②④

① strong enough ③ to climb ⑤ for me

14 ②

주어 The bag이 carry의 목적어이므로 it을 쓰지 않는다. ⑤도 같은 이유로 옳다.

15 ② 2개 (a, b)

c tall enough d them 삭제 e to watch

16 ④ couldn't

too ~ to = so ~ that + can't. 과거(was)이므로 couldn't를 쓴다.

17 ① can

enough to = so ~ that + can. 현재(is)이므로 can을 쓴다.

18 ③ Jun couldn't read it

과거이므로 couldn't, that절은 완전한 문장이라 read의 목적어 it이 필요하다.

19 ⑤

enough to = so ~ that + can, 과거이므로 could. ③ too는 부정의 뜻

20 (1) The kimchi stew was so salty that Dad couldn't (could not) eat it. (2) Ben is so tall that he can go on the water slide.

(1) too ~ to → couldn't, eat의 목적어 it 필요 (2) enough to → can

채점 포인트 각 2점 · can/could 시제가 틀리면 1점 감점 · (1) it이 빠지면 1점 감점

21 ①

so ~ that ... could = 형용사 + enough + for 목적격 + to V. 주어가 목적어라 it은 뺀다.

22 ④ a, c, e

b 과거이므로 couldn't d enough to는 긍정이므로 can

23 Ms. Han showed us how to float in the water.

show + 사람 + how to V(~하는 법)의 어순이다.

채점 포인트 어순이 맞으면 3점 · how to의 위치가 틀리면 0점

24 The box was too small for Tori to get into.

주어 The box가 get into의 목적어이므로 it은 필요 없다.

채점 포인트 it을 뺀 것 1점 · 어순 2점

25 (1) Emma asked Jiho which song to sing. (2) We couldn't decide where to eat lunch.

의문사 + 주어 + should + 동사원형 → 의문사 + to + 동사원형

채점 포인트 각 2점 · which song의 어순이 틀리거나 to 뒤가 동사원형이 아니면 0점

26 (1) Yuna knows Spanish well enough to read a Spanish storybook. (2) The ice was not (wasn't) thick enough for us to walk on.

enough는 부사·형용사 뒤. (2) 주어 The ice가 walk on의 목적어이므로 it을 쓰지 않는다.

채점 포인트 각 2점 · enough의 위치가 틀리면 1점 감점 · (2) for us가 빠지거나 끝에 it을 쓰면 1점 감점

27 (1) was too sleepy to finish his homework (2) was too busy to visit the art fair (3) was too nervous to eat breakfast

was + too + 형용사 + to + 동사원형으로 쓴다.

채점 포인트 각 1점 · was가 빠지거나 to 뒤가 동사원형이 아니면 0점

28 b → Minho isn't tall enough to reach the light switch. / d → The jacket was too big for Jun to wear.

b enough는 형용사 뒤 d 주어 The jacket이 wear의 목적어이므로 it을 뺀다.

채점 포인트 문장 하나당 2점: 기호 1점, 고친 문장 1점 · 고친 부분만 써도 정답

29 (1) Seoyeon couldn't (didn't) decide where to walk Max. (2) The rock was too heavy for us to move.

(1) where to + 동사원형 (2) too + 형용사 + for us + to V, 끝에 it을 쓰지 않는다.

채점 포인트 각 2점 · 시제가 틀리면 1점 감점 · (2) 끝에 it을 쓰면 1점 감점

30 (1) I don't know how to give Tori (her) a bath.

(how to give a bath to Tori) (2) small enough for me to hold with one hand.

(1) how to + 동사원형 (2) 형용사 + enough + for me + to V, 주어 she가 hold의 목적어라 her는 쓰지 않는다.

채점 포인트 각 2점 · (1) should 절로 쓰면 1점 감점 · (2) enough의 위치가 틀리거나 끝에 her를 쓰면 1점 감점

해석 Emma: 준아, 걱정이 있어 보여. 무슨 일이야? 준: 토리가 아주 더러워. 토리를 어떻게 목욕시켜야 할지 모르겠어. Emma: 걱정 마. 내가 도와줄게. 봐, 토리는 내가 한 손으로 안을 수 있을 만큼 작아.

[31~32] 지문 해석

지난여름 한 코치님은 우리 수영부를 호수에 데려가셨다. 첫날 아침에는 물이 너무 차가워서 우리가 수영할 수 없었기 때문에 대신 등산을 했다. 다은이에게 지도가 있어서 다은이는 어느 길로 가야 할지 알았다. 다음 날 해가 나서 물이 수영할 만큼 따뜻했다. 한 코치님은 우리에게 어디서 수영해야 안전한지 보여 주셨다. 그다음 우리는 호수 저 멀리 있는 큰 바위까지 경주를 했다. 다은이는 이길 만큼 빨리 헤엄쳤다. 집으로 오는 버스에서 모두 너무 피곤해서 말을 할 수 없었다.

31 (A) too cold (B) warm enough (C) where to swim

(A) 수영을 못 해서 등산 → too (B) 수영할 수 있음 → 형용사 + enough (C) where + to V

채점 포인트 각 1점 · enough의 위치가 틀리면 0점

32 ③

enough to = so ~ that + can, 과거(swam)이므로 could

33 ⑤ how to cut

'어떻게 자를지'는 how + to + 동사원형이다.

해석 Tom: Mia, 할머니께 드릴 새집을 만들고 있어. 이 판자들을 어떻게 자르는지 보여 줄래? Mia: 물론이지. 먼저 연필로 선을 그어.