

to부정사 구문과 독립부정사

개념 정리 → 개념 확인 → 유형별 문제 33 → 정답과 해설

이 단원의 목표 ①

too ~ to와 enough to 문장을 so ~ that 문장으로, 또 반대로 바꿀 수 있다.

이 단원의 목표 ②

의문사 + to부정사를 쓰고 의문사 + 주어 + should로 바꿀 수 있다.

이 단원의 목표 ③

독립부정사와 be to 용법의 뜻을 문맥에 맞게 고를 수 있다.

1 개념 정리

1 too ~ to = so ~ that S can't: 목적어와 시제까지 **시험 단골**

too + 형용사 [부사] + (for 목적격) + to-v는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'이다(중2 Unit 14 복습). so ~ that으로 바꿀 때는 **can't (couldn't)**를 쓰고, 문장 주어가 to-v의 목적어이면 that절에 목적어를 되살린다.

The gate was too heavy for Daeun to open.

→ The gate was so heavy that Daeun **couldn't open it**. (문이 너무 무거워서 다은이가 열 수 없었다)

Coco was too sleepy to play. (to-v의 주어 = 문장 주어 → for + 목적격 생략)

주의 too heavy for Daeun to open ~~it~~ X 주어(The gate)를 to-v 뒤에 다시 쓰지 않는다. 반대로 that절에는 목적어가 꼭 필요하다. 과거 문장은 couldn't, too ~ that은 없는 형태이다.

2 enough to = so ~ that S can: enough의 자리 **서술형 단골**

형용사 [부사] + enough + (for 목적격) + to-v는 '...할 만큼 충분히 ~하다'(긍정)이다. enough는 형용사·부사의 **뒤**에 쓰고, 명사와 쓸 때는 보통 명사 앞에 쓴다(enough chairs).

This bag is light enough for Yuna to carry.

→ This bag is so light that Yuna **can carry it**.

The soup isn't cool enough to eat. = The soup is too hot to eat. (not + 반대말 + enough)

주의 enough tall / enough fast X 우리말 순서(충분히 + 형용사)대로 쓰지 않는다.

3 의문사 + to부정사: 목적어 자리를 보고 고른다 **시험 단골**

형태	뜻	예
what to-v	무엇을 ~할지	Seoyeon didn't know what to pack .
how to-v	~하는 방법	Jun learned how to trim Tori's nails.
where / when to-v	어디서 / 언제 ~할지	Tell us when to stop .
which (whose) + 명사 + to-v	어느 [누구의] ...을 ~할지	Ben chose which cap to wear .

의문사 + 주어 + should + 동사원형으로 바꿀 수 있다. 주어는 그 일을 할 사람이다: Seoyeon didn't know what **she should** pack. why to-v는 쓰지 않는다.

4 독립부정사와 대부정사 **심화**

to be honest 솔직히 말하면 · to tell (you) the truth 사실을 말하면 · to be sure 확실히 · strange to say 이상한 이야기이지만 · needless to say 말할 필요도 없이 · so to speak 말하자면 · to begin with 우선, 먼저 · to make matters worse 설상가상으로

To tell you the truth, I broke Dad's mug. (사실을 말하면)

Mr. Oh is, **so to speak**, our class grandpa. (말하자면)

대부정사: 앞에 나온 동사를 반복하지 않고 **to만 남긴다**. A: Can you come to the festival? B: I'd like **to**. (= to come to the festival)

5 be to 용법: 문맥 단서로 뜻을 고른다 심화

뜻	단서	예
예정 (~할 예정이다)	미래 시간	The race is to start at noon.
의무 (~해야 한다)	규칙·지시	You are to return the key by six.
가능 (~할 수 있다)	부정 + to be p.p.	Not a star was to be seen .
운명 (~할 운명이다)	never, again, 과거	He was never to see Seoul again.
의도 (~하려면)	if절	If you are to pass , study more.

비교 **how to-v + 목적어 vs what to-v**

Tom asked me **how to cook** the noodles. 목적어(the noodles)가 있다 → how
 Tom asked me **what to cook**. cook의 목적어가 비어 있다 → what
 what to cook ~~the noodles~~ ✗ what이 이미 목적어 역할을 한다.

시험 직전 체크 3

1. too ~ to → so ~ that S can't (couldn't) + 목적어 / to-v 뒤에 주어를 다시 쓰지 않는다
2. 형용사 [부사] + enough (enough tall ✗) / enough to → so ~ that S can (could)
3. 목적어 있음 → how, 없음 → what / 의문사 + 주어 + should, why to-v ✗

2 개념 확인

개념 확인 A 다음 괄호 안에서 알맞은 것을 고르시오.

A1 The tent was too small for four people (to sleep / sleeping) in.

A2 Jiho's voice was (enough loud / loud enough) to fill the hall.

A3 The carrot was too hard for Tori to (chew / chew it).

A4 The quiz was so easy that everyone (can't / could) finish it early.

A5 Ms. Kang showed us (how / what) to clean the lab table.

A6 Emma couldn't decide (what / how) to order.

A7 Ben asked me (which to take bus / which bus to take).

A8 Mia doesn't know when (she should / should she) leave.

개념 확인 B 다음 밑줄 친 부분의 뜻을 우리말로 쓰시오.

B1 To be honest, Minho's joke wasn't funny.

B2 Needless to say, Ms. Han's swimmers train every morning.

B3 Strange to say, Coco didn't bark at the mail carrier.

B4 Jiho is, so to speak, the walking dictionary of our class.

B5 To begin with, everyone has to wash their hands.

B6 The art contest is to be held next Friday.

B7 Visitors are to wear name tags in the building.

B8 Nobody was to be seen on the street.

be to의 뜻은 단서로 정한다

미래 시간 → 예정, 규칙·지시 → 의무, 부정 + to be p.p. → 가능, never·again → 운명, if절 → 의도이다.

스스로 점검 문제를 다 풀 뒤 스스로 체크하시오

- ☐ too ~ to 문장을 so ~ that S can't (couldn't) 문장으로, 또 반대로 바꿀 수 있다.
- ☐ too ~ to·enough to 문장에서 주어를 to-v 뒤에 다시 쓰지 않는다는 것을 안다.
- ☐ enough를 형용사·부사 뒤에 쓰고, enough to를 so ~ that S can (could) 로 바꿀 수 있다.
- ☐ 목적어 자리를 보고 what to-v와 how to-v를 구별할 수 있다.
- ☐ 의문사 + to부정사를 의문사 + 주어 + should로 바꾸며 알맞은 주어를 쓸 수 있다.
- ☐ 독립부정사와 be to 용법(예정·의무·가능·운명·의도)의 뜻을 문맥으로 고를 수 있다.

다음 단원: Unit 9 동명사 심화 | 먼저 공부하기: 중2 Unit 14 too ~ to, enough to

3 유형별 문제

난이도 **하** **중** **상** · **자주 출제** 표시는 학교 시험에 특히 자주 나오는 형태이다. · ★★★ 유형별 출제 비중

유형 01 too ~ to와 enough to, so ~ that 전 환 ★★★

01 **하** 다음 두 문장의 뜻이 같도록 할 때 빈칸에 알맞은 것은?

Yuna felt so sleepy that she couldn't finish her essay.
= Yuna felt _____ sleepy to finish her essay.

- ① very ② so ③ too
④ enough ⑤ much

풀이 전략

해결 방안 too ~ to는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'(부정), enough to는 '...할 만큼 충분히 ~하다'(긍정)이다. 전환할 때 can/can't와 시제부터 맞춘다.

오답 함정 too ~ to를 can으로 바꾸거나, 과거 문장을 can't 로 쓰거나, 문장 주어를 to-v 뒤에 it으로 다시 쓰기 쉽다.

02 **하** 다음 빈칸에 알맞은 것은?

The lake froze last night. Is the ice _____ for us to skate on?

- ① enough thick ② thick enough
③ thick too ④ thickly enough
⑤ so thick

03 **중** 다음 두 문장의 뜻이 같도록 할 때 빈칸에 알맞은 것은? **자주 출제**

The math puzzle was too difficult for Minho to solve.
= The math puzzle was so difficult that _____.

- ① Minho can't solve it
② Minho couldn't solve
③ for Minho couldn't solve it
④ Minho could solve it
⑤ Minho couldn't solve it

04 **중** 다음 중 의미가 나머지 넷과 다른 것은? (it = 쌀 한 포대)

- ① Ben is too weak to lift it.
② Ben is so weak that he can't lift it.
③ Ben isn't strong enough to lift it.
④ Ben is strong enough to lift it.
⑤ Ben can't lift it because he is weak.

05 **중** 다음 중 어법상 **어색한** 문장은? **자주 출제**

- ① The tea was too hot for Ben to drink it.
② This quiz is easy enough to solve.
③ The rope was too short for us to use.
④ Jiho ran fast enough to catch the bus.
⑤ Coco was too tired to walk home.

06 [중] 두 문장의 뜻이 같도록 빈칸을 완성하십시오. (4점)

(1) Max was so heavy that Seoyeon couldn't lift him.

→ Max was _____.

(2) Daeun swims fast enough to join the city team.

→ Daeun swims so fast that _____.

07 [상] 다음 중 어법상 어색한 문장은?

- ① We have enough time to eat lunch.
- ② Tom didn't run enough fast to win.
- ③ Is the water warm enough to swim in?
- ④ Jun spoke loudly enough for us to hear.
- ⑤ There were enough seats for everyone.

08 [상] 다음 두 문장을 한 문장으로 바르게 나타낸 것을 모두 고르시오. [자주 출제]

The sneakers were very tight. Emma couldn't wear them.

- ① The sneakers were too tight for Emma to wear.
- ② The sneakers were too tight for Emma to wear them.
- ③ The sneakers were so tight that Emma couldn't wear them.
- ④ The sneakers were so tight that Emma can't wear them.
- ⑤ The sneakers were too tight that Emma couldn't wear them.

09 [상] 다음 중 어법상 옳은 문장의 개수는?

- a. The lake was too deep for us to walk across.
- b. Seoyeon is enough old to join the club.
- c. The bread was so hard that Tori couldn't eat it.
- d. Mr. Oh spoke slowly enough for us to follow.
- e. The stairs were too steep for Coco to climb them.

- ① 1개 ② 2개 ③ 3개
- ④ 4개 ⑤ 5개

유형 02 의문사 + to부정사

★★★

10 [하] 우리말과 같도록 할 때 빈칸에 알맞은 것은?

민호는 생일 파티에 무엇을 가져가야 할지 몰랐다.
Minho didn't know _____ to the birthday party.

- ① what bring ② how to bring
- ③ what bringing ④ to bring what
- ⑤ what to bring

[풀이 전략]

해결 방안 to-v 뒤 목적어가 비어 있으면 what(무엇을), 목적어가 있으면 how(어떻게)이다. 전환은 의문사 + 주어 + should + 동사원형이다.

오답 함정 what to cook it처럼 목적어를 겹쳐 쓰거나, how 뒤 to를 빼거나, 주어를 무조건 I로 쓰기 쉽다.

11 [중] 다음 두 문장의 뜻이 같도록 할 때 빈칸에 알맞은 것은?

Tell me where to put these boxes.

= Tell me where _____ put these boxes.

- ① I should ② you should ③ should I
- ④ I to ⑤ to should

12 [중] 다음 빈칸에 들어갈 말이 나머지 넷과 다른 것은?

[자주 출제]

- ① Ms. Kang showed us _____ to use it.
- ② Daeun learned _____ to oil a bike chain.
- ③ Jiho didn't know _____ to say to Emma.
- ④ Can you show me _____ to fold this?
- ⑤ Mr. Oh taught us _____ to read this word.

13 [중] 다음 중 어법상 어색한 문장은?

- ① Yuna learned how to dive from Ms. Han.
- ② Tom asked me what to cook it for dinner.
- ③ We talked about where to meet.
- ④ Mia can't decide which dress to wear.
- ⑤ Ben wasn't sure whose bike to borrow.

14 [중] 다음 빈칸에 들어갈 수 있는 것을 모두 고르시오.

Can you tell me _____ to buy the concert tickets?

- ① where ② what ③ how
- ④ why ⑤ when

15 **중** 우리말과 같도록 괄호 안의 말과 to부정사를 이용하여 문장을 완성하십시오. (4점)

- (1) 다은이는 어느 자전거를 사야 할지 정하지 못했다. (which, buy)
 (2) 준은 보리의 우리를 청소하는 방법을 배웠다. (how, clean)

(1) Daeun couldn't decide _____

(2) Jun learned _____
 Bori's cage.

16 **상** 다음 중 두 문장의 뜻이 같도록 바르게 바꾸지 못한 것은?

- ① Emma asked me how to make kimbap. → Emma asked me how she should make kimbap.
 ② Tell us when to start the game. → Tell us when we should start the game.
 ③ Jun wondered where to keep Bori's cage. → Jun wondered where he should keep Bori's cage.
 ④ Minji didn't know what to say to the vet. → Minji didn't know what I should say to the vet.
 ⑤ They discussed which song to play. → They discussed which song they should play.

유형 03 독립부정사와 be to 용법

★★

17 **하** 다음 밑줄 친 부분의 뜻으로 알맞은 것은?

To be honest, I didn't read the whole book.

- ① 우선 ② 말하자면
 ③ 솔직히 말하면 ④ 이상한 이야기지만
 ⑤ 설상가상으로

풀이 전략

해결 방안 독립부정사는 문장 전체를 꾸미는 관용 표현이므로 통째로 외운다. be to는 단서(미래 시간, 규칙, 부정 + 수동, if절, never)로 뜻을 고른다.

오답 함정 to begin with(우선)와 to make matters worse(설상가상으로), strange to say(이상한 이야기지만)와 to be honest를 섞어 기억하기 쉽다.

18 **하** 다음 밑줄 친 부분의 의미로 알맞은 것은?

Our school festival is to be held on May 3.

- ① 예정 ② 의무 ③ 가능
 ④ 운명 ⑤ 의도

19 **중** 다음 빈칸에 알맞은 것은?

Jiho missed the school bus this morning.
 _____, it started to rain,
 and he had no umbrella.

- ① To begin with
 ② Needless to say
 ③ So to speak
 ④ To be sure
 ⑤ To make matters worse

20 **중** 다음 대화의 빈칸에 알맞은 것은?

A: Do you want to join the science club?
 B: Yes, I'd love _____

- ① join ② to ③ joining
 ④ for it ⑤ doing

21 **중** 다음 <보기>의 밑줄 친 부분과 의미가 같은 것은?

<보기>

You are to wear a helmet on this bike path.

- ① The ferry is to leave at nine.
 ② Not a sound was to be heard.
 ③ If you are to pass, study harder.
 ④ Students are to stay quiet here.
 ⑤ He was never to see her again.

22 **상** 다음 밑줄 친 부분의 의미가 바르게 짝지어진 것은?

- (A) Not a single star was to be seen that night.
 (B) If we are to catch the last train, we must hurry.
 (C) The two friends were never to meet again.

- ① 예정 - 의도 - 운명 ② 가능 - 의무 - 운명
 ③ 가능 - 의도 - 운명 ④ 가능 - 의도 - 예정
 ⑤ 의무 - 예정 - 가능

유형 04 서술형

★★★

23 **하** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 배열하십시오. (3점)

이 바지는 너무 길어서 지호가 입을 수 없다.
 (these pants, are, too, long, for, Jiho, to, wear)

풀이 전략

해결 방안 전환 문제는 ① 긍정·부정(can/can't) ② 시제 ③ 목적어 ④ should 앞 주어를 차례로 확인한다.

오답 함정 too ~ to 문장에 목적어를 다시 쓰거나 that절에서 목적어를 빼는 것, enough 위치가 단골 함정이다.

24 **하** 우리말과 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (3단어) (2점)

유나는 한 코치님에게 수영장에서 언제 숨을 쉬어야 하는지 물었다.

Yuna asked Ms. Han _____ in the pool.

25 **중** 두 문장의 뜻이 같도록 문장을 완성하십시오. (4점)

자주 출제

(1) The river was too wide for Tom to swim across.

→ The river was so wide that _____

(2) Minho's handwriting is so neat that everyone can read it.

→ Minho's handwriting is _____

26 **중** 우리말 뜻에 맞게 <보기>에서 알맞은 말을 골라 글을 완성하십시오. (3점)

<보기>

to be honest needless to say to begin with
so to speak strange to say

Minji's dog Coco usually hates water. (1) _____ (이상한 이야기지만), she jumped into the pool by herself last Sunday. Now she swims every weekend. She is, (2) _____ (말하자면), a furry fish. (3) _____ (말할 필요도 없이), Minji dries Coco's fur after every swim.

27 **중** 다음 밑줄 친 부분의 의미를 <보기>에서 골라 쓰시오. (4점)

<보기>

예정 의무 가능 운명 의도

(1) The new library is to open next month.

(2) Not a cloud was to be seen in the sky.

(3) If you are to win the race, you must train every day. _____

(4) The explorer was never to see his family again. _____

28 **중** 다음 중 어법상 틀린 문장 두 개를 골라 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. (4점)

- a. Mr. Park showed us how to wash the puppies.
- b. Mia wasn't sure what to write it on the card.
- c. Emma spoke enough clearly for everyone to understand.
- d. We asked Ms. Han where to meet on Saturday.
- e. The bench was too wet for us to sit on.

(1) _____ → _____

(2) _____ → _____

29 **상** 다음 문장을 <조건>에 맞게 바꿔 쓰시오. (4점)

<조건>

의문사 + 주어 + should를 쓸 것

(1) Tom asked his mom what to buy for Emma's birthday.

→ _____

(2) Ms. Kang told us where to put the test tubes.

→ _____

30 **상** <조건>에 맞게 우리말을 영작하십시오. (4점)

그 공원은 너무 멀어서 우리는 걸어서 갈 수 없었다. (the park, far, walk to)

<조건>

(1)은 too ~ to를, (2)는 so ~ that을 쓰기

(1) _____

(2) _____

유형 05 지문·대화 통합 서술형

★★

[31~32] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

Last Saturday, Jiho and Ben helped out at Mr. Park's animal shelter. First, Mr. Park showed them how to wash the dogs. The first dog, Duke, was ㉠so heavy that the boys couldn't lift him into the tub, so they used a small ramp. Next, the boys had to feed the puppies, but they didn't know (A) _____ to give them. Mr. Park said, "Give them soft food. They aren't old enough to eat hard food yet." At five o'clock, the boys were ㉡too tired to walk home, so Jiho's dad picked them up.

31 상 읽글의 (A)에 알맞은 의문사를 쓰고, 밑줄 친 ㉠은 too ~ to로, ㉡는 so ~ that으로 바꿔 쓰시오. (5점)

(A) _____

㉠ Duke was

into the tub.

㉡ The boys were

풀이 전략

해결 방안 밑줄 문장의 시제(과거)와 목적어(Duke = him)를 먼저 표시한다. too ~ to에서는 목적어를 빼고, so ~ that에서는 주어와 couldn't를 넣는다.

오답 함정 ㉠에 him을 남기거나, ㉡를 can't로 쓰기 쉽다. (A)는 다음 문장의 soft food가 단서이다.

32 하 읽글의 내용과 일치하는 것은?

- ① 지호와 Ben은 일요일에 보호소에 갔다.
- ② 두 소년은 Duke를 들어서 욕조에 넣었다.
- ③ 강아지들은 딱딱한 음식을 먹을 수 있다.
- ④ 박 선생님은 부드러운 음식을 주라고 했다.
- ⑤ 두 소년은 걸어서 집에 갔다.

33

중 괄호 안의 말을 이용하여 대화를 완성하십시오. (3점)

Emma: Mia, have you played this new board game?

Mia: Not yet. I don't know (1)

_____. (how, play)

Emma: Don't worry. It's easy enough (2)

_____. (for, a child, learn)

정답과 해설

정답과 해설

개념 확인

A1 to sleep	A2 loud enough	A3 chew	A4 could	A5 how	A6 what	A7 which bus to take	A8 she should
B1 솔직히 말하면	B2 말할 필요도 없이	B3 이상한 이야기이지만	B4 말하자면	B5 우선, 먼저	B6 열릴 예정이다 (예정)	B7 ~해야 한다 (의무)	B8 볼 수 없었다 (가능)

유형별 문제 · 빠른 정답

01 ③	02 ②	03 ⑤	04 ④	05 ①	06 해설 참고	07 ②	08 ①③
09 ③	10 ⑤	11 ①	12 ③	13 ②	14 ①③⑤	15 해설 참고	16 ④
17 ③	18 ①	19 ⑤	20 ②	21 ④	22 ③	23 해설 참고	24 해설 참고
25 해설 참고	26 해설 참고	27 해설 참고	28 해설 참고	29 해설 참고	30 해설 참고	31 해설 참고	32 ④
33 해설 참고							

A2 loud enough

enough는 형용사 뒤

A3 chew

주어 The carrot이 chew의 목적어

A5 how

목적어 the lab table이 있다

01 ③ too

so ~ that S couldn't = too ~ to. '너무 졸려서 끝낼 수 없었다'는 부정의 뜻이다.

02 ② thick enough

enough는 형용사 뒤에 쓴다 → thick enough + for 목적격 + to-v

03 ⑤ Minho couldn't solve it

that절에는 주어와 목적어 it을 쓰고, 과거 문장이므로 couldn't를 쓴다.

04 ④

④만 '들 수 있다'(긍정)이다. 나머지는 모두 '힘이 약해서 들 수 없다'이다.

05 ①

① 주어 The tea가 drink의 목적어이므로 it을 쓰지 않는다 → to drink

06 (1) too heavy for Seoyeon to lift (2) she can join the city team (she is able to join)

(1) 주어 Max가 lift의 목적어 → him 생략 (2) 긍정·현재 → can
채점 포인트 각 2점 · (1) him을 쓰거나 (2) can't:could를 쓰면 1점 감점

07 ②

② enough는 부사 뒤 → fast enough. ①⑤처럼 명사 앞의 enough는 맞다.

08 ①③

② 주어가 wear의 목적어이므로 them x ④ 과거 → couldn't ⑤ too ~ that x

09 ③ 3개 (a, c, d)

b old enough e 주어 The stairs가 climb의 목적어 → them 삭제

10 ⑤ what to bring

'무엇을 ~할지'는 what + to-v이며, bring의 목적어 자리가 비어 있다.

11 ① I should

상자를 둘 사람은 말하는 '나'이므로 주어는 I이다. 어순은 주어 + should이다.

12 ③ what

③ say의 목적어가 비어 있으므로 what. 나머지는 목적어가 있어 how를 쓴다.

13 ②

② 목적어 it이 있으므로 how to cook it, 또는 it을 빼고 what to cook으로 쓴다.

14 ①③⑤

목적어(the tickets)가 있으므로 what x, why + to-v는 쓰지 않는다.

15 (1) which bike to buy (2) how to clean

which + 명사 + to-v, how + to-v + 목적어

채점 포인트 각 2점 · (1) which to buy bike처럼 명사 위치가 틀리면 1점 감점

16 ④

④ 말할 사람은 Minji이므로 what she should say가 맞다.

17 ③ 솔직히 말하면

to be honest는 '솔직히 말하면'이라는 독립부정사이다.

18 ① 예정

날짜(on May 3)와 함께 '~될 예정이다'라는 뜻이다.

19 ⑤ To make matters worse

버스를 놓친 데다 비까지 왔으므로 '설상가상으로'가 알맞다.

20 ② to

앞의 to join the science club을 반복하지 않고 to만 남긴다(대부정사).

21 ④

<보기>와 ④는 규칙을 나타내는 의무이다. ① 예정 ② 가능 ③ 의도 ⑤ 운명

22 ③

(A) 부정 + 수동 → 가능 (B) if절 → 의도 (C) never ~ again → 운명

23 These pants are too long for Jiho to wear.

too + 형용사 + for 목적격 + to-v. 주어가 wear의 목적어이므로 끝에 them을 쓰지 않는다.

채점 포인트 어순이 맞으면 3점

24 when to breathe

'언제 ~할지'는 when + to-v이다.

채점 포인트 3단어가 모두 맞으면 2점

25 (1) Tom couldn't (could not, wasn't able to) swim across it. (2) neat enough for everyone to read.

(1) that절에 목적어 it, 과거 → couldn't (2) enough to에서는 it을 뺀다.

채점 포인트 각 2점 · (1) it은 필수: 누락·can't는 1점 감점 · (2) it 반복·enough neat는 1점 감점

26 (1) Strange to say (2) so to speak (3) Needless to say 뜻을 하나씩 맞춘다. to be honest, to begin with는 쓰이지 않는다.

채점 포인트 각 1점 · 소문자로 시작해도 감점 없음

해석 민지의 개 Coco는 평소 물을 싫어한다. 이상한 이야기지만 지난 일요일 Coco는 스스로 수영장에 뛰어들었다. 이제 주말마다 수영한다. 말하자면 털 달린 물고기이다. 말할 필요도 없이 민지는 수영이 끝날 때마다 Coco의 털을 말려 준다.

27 (1) 예정 (2) 가능 (3) 의도 (4) 운명

(1) next month (2) 부정 + 수동 (3) if절 (4) never ~ again

채점 포인트 각 1점

28 (1) b → Mia wasn't sure what to write on the card. (what she should write) (2) c → Emma spoke clearly enough for everyone to understand.

b what이 목적어이므로 it 삭제 c enough는 부사 뒤

채점 포인트 문장당 2점: 기호 1점, 고친 문장 1점

29 (1) Tom asked his mom what he should buy for Emma's birthday. (2) Ms. Kang told us where we should put the test tubes.

그 일을 할 사람이 주어이다. (1) 살 사람 Tom → he (2) 놓을 사람 us → we

채점 포인트 각 2점 · 주어가 틀리면 1점 감점, should to로 쓰면 0점

30 (1) The park was too far for us to walk to. (for us 생략, too far to walk도 정답) (2) The park was so far that we couldn't (could not, weren't able to) walk to it (walk there) . (far away도 정답)

(1) 주어가 walk to의 목적어 → it x (2) that절에 it, 과거 → couldn't

채점 포인트 각 2점 · (1) to it을 쓰면 1점 감점 · (2) it은 필수: walk to로 끝나거나 can't를 쓰면 1점 감점

[31~32] 지문 해석

지난 토요일 지호와 Ben은 박 선생님의 동물 보호소에서 일을 도왔다. 먼저 박 선생님이 개 씻기는 법을 보여 주셨다. 첫 번째 개 Duke는 너무 무거워서 두 소년이 욕조에 들어 올릴 수 없었기 때문에 작은 경사판을 썼다. 다음으로 강아지들에게 먹이를 줘야 했는데 무엇을 줘야 할지 몰랐다. 박 선생님은 '부드러운 음식을 줘라. 아직 딱딱한 음식을 먹음 만큼 크지 않았다.'라고 하셨다. 다섯 시에 두 소년은 너무 피곤해서 걸어서 집에 갈 수 없었고, 지호의 아버지가 데리러 오셨다.

31 (A) what a too heavy for the boys to lift b so tired that they couldn't (could not, weren't able to) walk home.

(A) give them 뒤 목적어가 비어 있다 a him 생략 b 과거 → couldn't

채점 포인트 (A) 1점, a·b 각 2점 · a him을 쓰거나 b can't를 쓰면 1점 감점

32 ④

④ Give them soft food. ① Saturday ② ramp ③ aren't old enough ⑤ 아빠 차

33 (1) how to play it (how to play도 정답) (2) for a child to learn

(1) 방법 → how to-v (2) 주어 It이 learn의 목적어 → it 생략

채점 포인트 (1) 1점, (2) 2점 · (2) 끝에 it을 쓰면 1점 감점

해석 Emma: Mia, 이 새 보드게임 해 봤어? Mia: 아직. 하는 법을 몰라. Emma: 걱정 마. 아이도 배울 만큼 쉬워.