

중1 영어 동아 이병민 2학기 기말고사 기출 유형 예상문제 100

7과 Think Big, Be Creative! · 8과 Winter Is Coming!

7~8과 · 100문항 (객관식 58 · 서술형 42)

학년 _____ 반 _____ 번 _____ 이름 _____ 맞은 개수 _____ / 100

이 단원 한눈에 보기

7과 Think Big, Be Creative!

의사소통 기능

의견 말하기

A: What do you think about the board game? B: I think it's fun.

공감 표현하기

I feel the same.

8과 Winter Is Coming!

의사소통 기능

과거에 한 일 말하기

A: What did you do yesterday? B: I watched a movie.

감상 말하기

A: How was it? B: It was great.

언어 형식

One is brighter than the other.

→ 중1 영문법 Unit 23 비교급

When he was 33, he moved to Paris.

→ 중1 영문법 Unit 33 부사절 접속사

언어 형식

I will send you this letter.

→ 중1 영문법 Unit 26 수여동사 (4형식)

I think that your red frindle is pretty.

→ 중1 영문법 Unit 32 등위접속사와 접속사 that

난이도 **하** **중** **상** · **자주 출제** 표시는 학교 시험에 특히 자주 나오는 형태이다.

어휘

7과

01 **하** 다음 영영풀이에 해당하는 단어는?

a picture that an artist makes of himself or herself

- ① model ② self-portrait ③ festival
④ accident ⑤ design

02 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

This app is very _____. It helps me learn new English words every day.

- ① useful ② terrible ③ weak
④ Dutch ⑤ sick

03 **중** 다음 중 영어 단어와 우리말 뜻이 바르게 짝지어지지 않은 것은?

- ① Dutch – 네덜란드의 ② lifetime – 일생
③ expensive – 값싼 ④ accident – 사고
⑤ reason – 이유

04 **하** 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

나는 이 티셔츠의 디자인이 마음에 든다.

→ I like the d_____ of this T-shirt.

05 **중** 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오.

- Jun plays the piano very _____.
• I didn't feel _____ yesterday, so I stayed home.

06 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

Everyone loves the _____ of the school band. Her voice is so clear and sweet.

- ① singer ② model ③ doctor
④ farmer ⑤ pilot

07 **중** 다음 중 짝지어진 두 단어의 관계가 나머지 넷과 다른 것은?

- ① weak – strong ② bright – dark
③ rich – poor ④ hard – difficult
⑤ same – different

08 **중** 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

지호와 톰은 공통점이 많다. 둘 다 야구와 매운 음식을 좋아한다.

→ Jiho and Tom have a lot in c_____.
They both like baseball and spicy food.

8과

09 **하** 다음 영영풀이에 해당하는 단어는?

a book that tells you the meanings and spellings of words

- ① package ② dictionary ③ letter
④ note ⑤ lesson

10 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

The last scene of the film was very _____ . Everyone in the theater cried.

- ① boring ② careful ③ hungry
④ touching ⑤ empty

11 **중** 다음 중 영어 단어와 우리말 뜻이 바르게 짝지어지지 않은 것은?

- ① cover – 덮다 ② agree – 동의하다
③ whole – 일부의 ④ receive – 받다
⑤ real – 진짜의

12 **하** 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

우리는 경기 내내 우리 반 팀을 응원했다.

→ We c_____ for our class team during the game.

13 **중** 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오.

• You look tired. You need some _____ .

• Jun ate two cookies, and I ate the _____ of them.

14 **하** 다음 영영풀이에 해당하는 단어는?

to finish your studies at a school and leave it

- ① borrow ② cover ③ graduate
④ receive ⑤ agree

15 **중** 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

• Can I _____ your blue pen for a minute?

• Mia went to the library to _____ three books.

- ① lend ② borrow ③ give
④ send ⑤ find

16 **중** 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

준은 가방에서 휴대폰을 꺼냈다.

→ Jun t_____ o_____ his phone from his bag.

대화문

7과

17 **하** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

A: _____

B: I think it's delicious. The pineapple is really sweet.

- ① Do you know how to make pizza?
② When did you have pizza?
③ How much is this pizza?
④ What do you think about pineapple pizza?
⑤ What kind of pizza do you want?

18 **중** 다음 중 대화가 자연스럽게 읽히는 것은?

- ① A: I think science class is exciting. B: I feel the same. I love the experiments.
② A: What do you think about Emma's poem? B: I think it's lovely. The last line is my favorite.
③ A: I think this soup is too salty. B: I feel the same. Let's add some water.
④ A: What do you think about Ben's new bike? B: Yes, I have a new bike, too.
⑤ A: I think our camping trip was wonderful. B: I feel the same. I want to go again.

19 **중** 다음 중 상대방의 말에 공감(동의)하는 표현을 모두 고르시오.

- ① I feel the same.
② I don't think so.
③ I agree with you.
④ That's too bad.
⑤ What do you think?

[20~22] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

Jiho: Look at this picture. What do you think about it, Yena?
 Yena: I like it. I think the duck is cute.
 Jiho: What about you, Andy?
 Andy: I feel the same. The duck's eye is big.
 Jiho: Kate, what do you think?
 Kate: I like it, too, but I don't see a duck. I only see a rabbit.
 Andy: Oh, now I can see the rabbit, too!
 Yena: That's interesting! We can see different things in the same picture.

20 **중** 위 대화의 내용과 일치하는 것은?

- ① Yena는 그 그림이 마음에 들지 않는다.
- ② Andy는 처음부터 그림에서 토끼를 보았다.
- ③ Kate는 그림에서 오리를 보지 못한다.
- ④ Jiho는 Andy에게 의견을 묻지 않는다.
- ⑤ 네 사람 모두 그림에서 같은 것을 본다.

21 **중** 위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하십시오.

- (1) Q: What does Yena think about the duck?
 A: She thinks it is _____.
- (2) Q: What does Andy say about the duck's eye?
 A: He says it is _____.

22 **중** 위 대화의 마지막 말에서 Yena가 말하고자 하는 바로 가장 알맞은 것은?

- ① 같은 그림을 보고도 사람마다 다른 것을 볼 수 있다.
- ② 오리 그림이 토끼 그림보다 더 재미있다.
- ③ 그림을 볼 때는 친구의 의견을 따라야 한다.
- ④ 좋은 그림에는 동물이 꼭 들어가야 한다.
- ⑤ 그림은 가까이에서 보아야 잘 보인다.

[23~24] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

Minho: Suyeon, you got a face painting.
 Suyeon: Yes, Minho. What do you think about it?
 Minho: I think it's cute. I like the cat.
 Suyeon: I feel the same.
 Minho: I want to get a face painting, too.
 Suyeon: Sure. There are four designs.
 Minho: Hmm, (A) what do you think about this flower design?
 Suyeon: I think it's going to look great on you.
 Minho: Okay. I'm going to get it.

23 **중** 위 대화의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 수연이는 페이스 페인팅을 했다.
- ② 민호는 수연이의 페이스 페인팅이 귀엽다고 생각한다.
- ③ 페이스 페인팅 디자인은 네 가지가 있다.
- ④ 민호도 페이스 페인팅을 하고 싶어 한다.
- ⑤ 수연이는 꽃 디자인이 민호에게 어울리지 않는다고 생각한다.

24 **중** 위 대화의 밑줄 친 (A)와 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 말을 한 단어씩 쓰시오.

→ How _____ this flower design?

25 **상** 주어진 말에 이어질 대화의 순서로 가장 알맞은 것은?

A: What do you think about Yuna's new song?
 (a) Really? Why do you think it's great?
 (b) I think it's boring. What about you?
 (c) Because the melody is cheerful. I sing it every morning.
 (d) I think it's great.

- ① (a) - (b) - (c) - (d) ② (b) - (d) - (a) - (c)
- ③ (b) - (a) - (c) - (d) ④ (d) - (a) - (b) - (c)
- ⑤ (d) - (b) - (a) - (c)

26 **하** 다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 <조건>에 맞게 쓰시오.

<조건>

- ① 이유를 묻는 말 쓰기
- ② think와 so를 포함하기

A: I think math is interesting.
 B: Really? _____
 A: Because I like solving puzzles.

8과

27 **하** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

A: _____

B: I visited my uncle's farm with my dad. We fed the cows.

- ① What do you do on weekends?
- ② Where are you going this Sunday?
- ③ How was your science class?
- ④ What will you do on Sunday?
- ⑤ What did you do on Sunday?

28 **중** 다음 중 대화가 자연스럽지 않은 것은?

- ① A: What did you do at the park? B: I flew a kite with Jun.
- ② A: How was the pizza? B: It was delicious. I ate three pieces.
- ③ A: Did you have a good vacation? B: Yes. I went camping with my aunt.
- ④ A: How was your science test? B: I will study hard for it.
- ⑤ A: Where did you go on Saturday? B: I went to the library with Yuna.

29 **중** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 모두 고르시오.

A: How was the musical?

B: _____ The songs were beautiful.

- ① It was wonderful.
- ② It was really boring.
- ③ I loved it.
- ④ I went there with Mia.
- ⑤ It's next Friday.

[30~32] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

Kate: It snowed all day yesterday, Jiho.

Jiho: Yeah, Kate. The snow covered everything.

Kate: It was beautiful. Did you go outside?

Jiho: Of course. I had a snowball fight with my friends.

Kate: Sounds exciting. I made a snowman with my brother.

Jiho: Cool! We made little snow ducks.

Kate: Really? I want to make snow ducks, too.

Jiho: Why don't we make them now?

Kate: Sure. Let's go!

30 **하** 위 대화의 내용과 일치하는 것은?

- ① 어제는 오전에만 눈이 내렸다.
- ② 지호는 어제 밖에 나가지 않았다.
- ③ 지호는 친구들과 눈싸움을 했다.
- ④ 어제 내린 눈은 금방 녹았다.
- ⑤ Kate는 지호에게 눈싸움을 하자고 한다.

31 **중** 위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하십시오.

(1) Q: What did Kate make with her brother?

A: She made _____.

(2) Q: How was the snow, according to Kate?

A: It was _____.

32 **하** 위 대화의 밑줄 친 말에 담긴 의도로 가장 알맞은 것은?

- ① 제안하기 ② 거절하기 ③ 사과하기
- ④ 칭찬하기 ⑤ 감사하기

[33~34] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

Somi: Hey, Juho. What did you do last weekend?

Juho: I went to a rock festival.

Somi: How was the festival?

Juho: It was amazing. I saw my favorite band.

Somi: Really? That's great!

33 **중** 위 대화의 밑줄 친 말과 바꿔 쓸 수 있는 것을 모두 고르시오.

- ① How did you like the festival?
- ② What did you think of the festival?
- ③ How did you go to the festival?
- ④ When was the festival?
- ⑤ Who did you go to the festival with?

34 **중** 위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하십시오.

(1) Q: Where did Juho go last weekend?

A: He went to _____.

(2) Q: What did Juho see there?

A: He saw _____.

35 상 주어진 말에 이어질 대화의 순서로 가장 알맞은 것은?

A: Yuna, did you do anything fun yesterday?
 (a) It was great. The paintings were so colorful.
 How about you?
 (b) Yes. I went to an art museum with my aunt.
 (c) I stayed home and baked cookies with my dad.
 (d) Really? How was the museum?

- ① (b) - (a) - (d) - (c) ② (d) - (b) - (a) - (c)
 ③ (b) - (c) - (d) - (a) ④ (b) - (d) - (a) - (c)
 ⑤ (a) - (b) - (d) - (c)

36 중 다음 대화의 빈칸에 알맞은 말을 우리말과 같도록 영어로 쓰시오.

(1) 나는 사촌들과 함께 워터파크에 갔어.
 (2) 정말 신났어.

A: What did you do on Children's Day?
 B: (1)

A: How was it?
 B: (2)

문법

7과

37 하 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

My backpack is _____ than Jun's.

- ① heavy ② heavier ③ heaviest
 ④ more heavy ⑤ heavyer

38 하 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

_____ I opened the door, my cat ran out.

- ① When ② What ③ Where
 ④ Who ⑤ Which

39 중 다음 중 원급과 비교급이 바르게 짝지어지지 않은 것은?

- ① pretty - prettier
 ② big - bigger
 ③ famous - more famous
 ④ good - gooder
 ⑤ strong - stronger

40 상 다음 중 밑줄 친 when의 쓰임이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① When I feel sad, I listen to music.
 ② When does the school festival start?
 ③ Wake me up when the bus stops.
 ④ When Mina was eight, she lived in Daegu.
 ⑤ My dad was a cook when he was young.

41 중 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오.

비가 오면 우리는 집에서 영화를 본다.
 (rains / we / it / when / movies / watch / home / at)

→

42 중 우리말과 같도록 괄호 안의 단어를 알맞은 형태로 바꿔 빈칸에 쓰시오.

(1) 이 문제는 저 문제보다 더 쉽다. (easy)
 → This question is _____ than that one.
 (2) 우리 반에서는 축구가 야구보다 더 인기 있다. (popular)
 → Soccer is _____ than baseball in my class.

43 상 다음 문장에서 어법상 틀린 부분 두 곳을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

When Jun was a child, he is more tall than his sister.

- (1) _____ → _____
 (2) _____ → _____

44 상 다음 표의 내용과 일치하지 않는 것은?

	Jun	Daeun	Ben
100 m 달리기 기록	15초	17초	16초

- ① Jun is faster than Daeun.
 ② Ben is slower than Jun.
 ③ Daeun is faster than Ben.
 ④ Jun is faster than Ben.
 ⑤ Ben is faster than Daeun.

45 상 다음 중 어법상 옳은 문장을 모두 고르시오.

- ① My room is cleaner than my sister's.
 ② This bridge is more long than that one.
 ③ The second test was more difficult than the first.
 ④ Jiho swims more fast than Ben.
 ⑤ Her cat is more fat than mine.

46 **하** 다음 우리말을 영어로 바르게 옮긴 것은?

우리 할머니의 정원은 우리 정원보다 더 크다.

- ① My grandma's garden is big than ours.
- ② My grandma's garden is bigger than ours.
- ③ My grandma's garden is more big than ours.
- ④ My grandma's garden is biger than ours.
- ⑤ My grandma's garden is biggest than ours.

47 **중** 두 문장의 뜻이 같도록 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Jun's bag is cheaper than Mia's.
= Mia's bag is _____
_____ than Jun's.

48 **중** 다음 중 어법상 어색한 문장은?

- ① When Yuna was little, she lived on Jeju Island.
- ② I always drink warm milk when I can't sleep.
- ③ When the movie ended, everyone clapped.
- ④ When was Tom sick, he stayed in bed.
- ⑤ My dog barks when somebody knocks on the door.

49 **중** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 사용하여 <조건>에 맞게 영어 문장을 쓰시오.

그 소식을 들었을 때, 다은이는 깜짝 놀랐다.
(hear, the news, surprised)

<조건>

- ① When으로 시작하기
- ② 과거시제로 쓰기

→

50 **중** 다음 중 when절과 주절의 내용이 자연스럽게 연결되지 않은 것은?

- ① When I have a cold, I drink hot ginger tea.
- ② When it snows, the streets turn white.
- ③ When Jiho lost his wallet, he was very happy.
- ④ When my baby brother is sleepy, he cries a lot.
- ⑤ When we finished the race, we were very tired.

8과

51 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Ms. Han teaches _____ science on Mondays.

- ① we ② ours ③ us
- ④ they ⑤ I

52 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

I hope _____ you like my present.

- ① that ② what ③ but
- ④ or ⑤ and

53 **중** 다음 중 어법상 어색한 문장은?

- ① Minji gave her brother a pencil case.
- ② My uncle showed us his new car.
- ③ Seoyeon made a cake for her mom.
- ④ Ben sent a postcard to me.
- ⑤ Dad bought a new watch to me.

54 **중** 다음 중 밑줄 친 that의 쓰임이 나머지 넷과 다른 것은?

- ① I know that Daeun likes cats.
- ② That girl is my cousin.
- ③ Tom thinks that Seoyeon is funny.
- ④ We hope that our team wins the race.
- ⑤ Do you know that Jun moved to Busan?

55 **중** 다음 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- (1) Yuna lent me her umbrella.
→ Yuna lent her umbrella _____.
- (2) My mom cooked us bulgogi.
→ My mom cooked bulgogi _____.

56 **중** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오.

지호는 그 수학 문제가 아주 어려웠다고 생각한다.
(that / difficult / math problem / thinks / the / very / Jiho / was)

→

57 **상** 다음 중 빈칸에 to가 들어갈 수 없는 것은?

- ① Can you pass the salt _____ me?
- ② Jun told the secret _____ his friends.
- ③ I lent my notebook _____ Jiho.
- ④ Mia asked a question _____ the teacher.
- ⑤ Grandpa wrote a long letter _____ us.

58 **중** 다음 두 문장을 접속사 that을 사용하여 한 문장으로 쓰시오.

Daeun knows it. + Ben has two little sisters.

→ Daeun

59 **하** 우리말과 같도록 할 때 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말이
바르게 짝지어진 것은?

박 선생님은 우리에게 재미있는 이야기를 해 주셨다.
→ Ms. Park told (A) _____
(B) _____.

- ① us – a funny story ② a funny story – us
③ we – a funny story ④ our – a funny story
⑤ to us – a funny story

60 **상** 다음 중 어법상 옳은 문장의 개수는?

- (a) My aunt sent a scarf me.
(b) Can you lend me your umbrella?
(c) Mom made a sandwich for me.
(d) He gave to his dog a bone.
(e) Jun bought his little sister a doll.

- ① 1개 ② 2개 ③ 3개
④ 4개 ⑤ 5개

61 **중** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 사용하여 <조건>에
맞게 영어 문장을 쓰시오.

따뜻한 우유 한 잔 가져다줄 수 있니?
(bring, a cup of warm milk)

<조건>

- ① Can you로 시작하기
② 4형식으로 쓰기

→

62 **하** 다음 문장에서 접속사 that이 들어가기에 가장
알맞은 곳은?

Mia (①) believes (②) her dog (③) understands
(④) her (⑤) words.

63 **중** 다음 중 어법상 어색한 문장은?

- ① Mina thinks that the bus is late again.
② Do you know that Mr. Kim grew up in Jeju?
③ We hope that the rain stops before lunch.
④ I believe that our team will win the game.
⑤ Jun thinks that is the test easy.

64 **상** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 사용하여 <조건>에
맞게 영어 문장을 쓰시오.

- (1) 나는 그 이야기가 사실이라고 믿는다.
(believe, the story, true)
(2) 서연이는 그 고양이가 배고프다는 것을 알았다.
(know, the cat, hungry)

<조건>

- ① 접속사 that 쓰기
② 시제에 맞게 동사 바꾸기

(1)

(2)

본문

7과

[65~69] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Faces of Great Artists

Who is your favorite artist? What does she or he look like? Some artists painted self-portraits. Why did they paint themselves? Let's find out.

Vincent van Gogh was a Dutch artist. He was not famous in his lifetime. When he was 33, he moved to Paris. He wanted to paint people, but models were too expensive. He thought, "I don't have money for a model. What can I do?" So, Van Gogh started to paint himself. He painted 36 self-portraits. They are all different. Look at these two paintings. One is brighter than the other. Which one do you like?

65 **하** 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 반 고흐는 네덜란드의 화가였다.
- ② 반 고흐는 살아 있는 동안 유명하지 않았다.
- ③ 글쓴이는 독자에게 좋아하는 화가를 묻는다.
- ④ 반 고흐의 자화상은 모두 비슷하다.
- ⑤ 반 고흐는 모델을 쓸 돈이 없었다.

66 **중** 윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.

(1) Q: What did Van Gogh want to paint?

A: He wanted to paint _____.

(2) Q: How many self-portraits did Van Gogh paint?

A: He painted _____ of them.

67 **하** 윗글의 밑줄 친 They가 가리키는 것으로 가장 알맞은 것은?

- ① models ② people
③ great artists ④ his self-portraits
⑤ these two paintings

68 상 윗글을 읽고 답할 수 없는 질문은?

- ① What country was Van Gogh from?
- ② How old was Van Gogh when he moved to Paris?
- ③ Why didn't Van Gogh paint other people?
- ④ Was Van Gogh famous in his lifetime?
- ⑤ Where did Van Gogh sell his paintings?

69 **중** 윗글에서 두 그림을 비교한 문장과 같은 뜻이 되도록 빈칸에 알맞은 비교급을 한 단어로 쓰시오.

= The other painting is _____ than the first one.

[70~74] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Frida Kahlo was a Mexican artist.

(B) _____ she was six years old, she was very sick. Her right leg became

(A) _____ than her left leg. But she thought, "I will get well. I will help sick people like me." When she was 18, she was in a terrible bus accident. She stayed in the hospital for a long time. Kahlo said to herself, "I look weak. But I am stronger than anyone." So, Kahlo started to paint herself. She painted 55 self-portraits in her lifetime. Look at her paintings. Does she look strong?

70 **중** 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 칼로는 멕시코의 화가였다.
- ② 칼로는 아픈 사람들을 돕고 싶어 했다.
- ③ 칼로는 18살에 버스 사고를 당했다.
- ④ 칼로는 일생 동안 자화상을 55점 그렸다.
- ⑤ 칼로는 사고 후 병원에 잠깐만 머물렀다.

71 **중** 윗글의 빈칸 (A)에 들어갈 말을 괄호 안의 단어를 비교급으로 바꿔 쓰시오.

(weak) $\rightarrow$ _____

72 **하** 윗글의 빈칸 (B)에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

- ① Because ② What ③ Where
④ Who ⑤ When

73 **중** 윗글에 나타난 Kahlo의 태도로 가장 알맞은 것은?

- ① 몸이 약해서 쉽게 포기하는 태도
- ② 다른 화가들을 부러워하는 태도
- ③ 어려움 속에서도 자신을 믿는 태도
- ④ 병원 생활을 지루해하는 태도
- ⑤ 사고를 낸 사람에게 화를 내는 태도

74 **하** 윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.

Q: What happened to Kahlo at the age of 18?

A: She was in _____.

75 **중** 다음 글의 밑줄 친 부분이 가리키는 내용으로 가장 알맞은 것은?

Van Gogh and Kahlo painted themselves for different reasons. But their paintings have one thing in common. They touch the hearts of many people.

- ① 두 화가는 같은 나라 출신이다.
- ② 두 화가는 같은 이유로 자신을 그렸다.
- ③ 두 화가는 같은 수의 자화상을 그렸다.
- ④ 두 화가는 살아 있는 동안 유명했다.
- ⑤ 두 화가의 그림은 많은 사람의 마음을 감동시킨다.

76 **상** 본문의 내용과 일치하도록 다음 요약문의 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

Van Gogh didn't have money for a (A) m_____, so he painted himself. Kahlo looked (B) w_____, but she believed she was (C) s_____ than anyone. So she painted herself, too.

77 **상** 본문의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① Van Gogh used many models for his paintings.
- ② Van Gogh was not famous when he was alive.
- ③ Kahlo painted more self-portraits than Van Gogh.
- ④ Kahlo wanted to help other sick people.
- ⑤ Both artists painted pictures of themselves.

8과

[78~81] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

Frindle

Nick Allen was in the fifth grade. One day in English class, he asked his teacher, "How do words get their meanings? Why does the word dog mean a dog? Why can't it mean a book?" Mrs. Granger answered, "People give meanings to words." Nick asked, "How?" Mrs. Granger said, "You, me, and everyone in the country agreed on the meaning." Nick thought, "Really? I didn't agree."

78 **하** 뒷글의 내용과 일치하는 것은?

- ① Nick은 영어 시간에 선생님께 질문했다.
- ② Nick은 dog라는 단어의 철자를 물었다.
- ③ Granger 선생님은 Nick의 질문에 대답하지 않았다.
- ④ Granger 선생님은 사전이 단어에 뜻을 준다고 말했다.
- ⑤ Nick은 book이라는 단어의 뜻을 몰랐다.

79 **중** 뒷글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하십시오.

(1) Q: What grade was Nick in?
A: He was in the _____ grade.
(2) Q: Did Nick agree with Mrs. Granger's answer?
A: _____, he _____.

80 **하** 뒷글에서 Nick이 선생님께 궁금해한 것으로 가장 알맞은 것은?

- ① 단어가 어떻게 뜻을 얻게 되는지
- ② 개가 왜 책을 좋아하는지
- ③ 영어 단어의 철자가 왜 어려운지
- ④ 선생님이 어떤 책을 좋아하는지
- ⑤ 사전은 누가 만드는지

81 **상** 뒷글에서 Nick이 한 질문 Why can't it ~?의 it이 가리키는 것으로 가장 알맞은 것은?

- ① a dog (the animal) ② the word dog
- ③ a book ④ English class
- ⑤ the teacher

82 **중** 다음 본문 문장의 밑줄 친 부분을 4형식 문장으로 바꿔 쓰시오.

Mrs. Granger answered, "People give meanings to words."

→ _____

[83~86] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

On the way home, Nick saw a pen on the street. He ① picked up the pen. He had an idea. "From today, your new name is frindle." The next day, he ② told his friends about his new word. By the end of the week, all his classmates ③ were using it. "Can I borrow your frindle?" "I think that your red frindle is pretty." One day after class, Mrs. Granger called Nick. She said, "Frindle is not a real word. You and your classmates should stop ④ using it." Nick said, "I know ⑤ what you're not happy. I'm really sorry, but it's too late. Everyone is using it now." Mrs. Granger took out a letter. She said, "I wrote this letter for you. But I'm not going to give it to you today. I will send you this letter some day."

83 **중** **윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

- ① Nick은 집에 가는 길에 펜을 주웠다.
- ② Nick은 다음 날 친구들에게 새 단어에 대해 말했다.
- ③ 그 주가 끝날 무렵 반 친구들 모두 그 단어를 쓰고 있었다.
- ④ Granger 선생님은 쓴 편지를 그날 Nick에게 주지 않았다.
- ⑤ Nick은 그 새 단어를 혼자서만 사용했다.

84 **상** **윗글의 밑줄 친 ①~⑤ 중 어법상 어색한 것은?**

- ① picked ② told ③ were
- ④ using ⑤ what

85 **상** **윗글의 내용과 일치하도록 다음 글의 빈칸에 알맞은 단어를 쓰시오.**

Nick (1) s_____ a pen on the street and gave it a new name, frindle. Soon his classmates used the word, too. Mrs. Granger said that frindle was not a (2) _____ word. Nick said that he was (3) _____, but it was too (4) _____.

86 **중** **윗글을 읽고 질문에 대한 답을 4형식 문장으로 완성하시오.**

Q: What will Mrs. Granger do with the letter some day?
A: She will send _____.

[87~90] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

The next morning, Mrs. Granger told the class, "Stop using Frindle! Frindle is not a real word." But more and more students used it. Students in other schools started using it. Soon, students in the whole country were using it. Time passed and Nick graduated. He forgot about frindle. When he turned 21, he received a package from Mrs. Granger. It had a pen, a letter, and a dictionary. There was a note on the dictionary. "See page 541." Nick couldn't believe his eyes. On that page, he found the word frindle!

87 **상** **윗글의 내용과 일치하는 것은?**

- ① Granger 선생님의 말을 듣고 학생들은 frindle을 쓰지 않았다.
- ② Nick은 21살 때 Granger 선생님에게서 소포를 받았다.
- ③ 다른 학교 학생들은 frindle이라는 말을 몰랐다.
- ④ Nick은 졸업한 후에도 frindle을 늘 기억했다.
- ⑤ Nick은 사전에서 자신의 이름을 발견했다.

88 **중** **윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.**

(1) Q: What was in the package?
A: There were _____, _____, and _____ in it.
(2) Q: What did Nick find on page 541?
A: He found _____.

89 **중** **윗글에서 일어난 일을 순서대로 바르게 나열한 것은?**

- (a) Nick이 21살이 되었다.
- (b) 다른 학교 학생들도 frindle을 쓰기 시작했다.
- (c) Nick이 졸업했다.
- (d) Granger 선생님이 반 학생들에게 frindle을 쓰지 말라고 했다.

- ① (b) - (d) - (c) - (a) ② (d) - (c) - (b) - (a)
- ③ (d) - (b) - (a) - (c) ④ (d) - (b) - (c) - (a)
- ⑤ (c) - (d) - (b) - (a)

90 **중** **윗글의 Nick couldn't believe his eyes.에 나타난 Nick의 심정으로 가장 알맞은 것은?**

- ① bored ② angry ③ lonely
- ④ sleepy ⑤ surprised

서술형 실전

7과

91 **상** 다음 표를 보고 <조건>에 맞게 두 가방을 비교하는 문장을 쓰시오.

	Bag A	Bag B
price	30,000 won	25,000 won
weight	1.2 kg	0.8 kg

<조건>

- ① (1)은 Bag A로 시작해 expensive 쓰기
- ② (2)는 Bag B로 시작해 light 쓰기
- ③ than을 사용할 것

(1)

(2)

92 **중** 다음 두 문장을 <조건>에 맞게 한 문장으로 쓰시오.

- (1) Mia was ten. / She started to learn the violin.
- (2) Ben feels tired. / He takes a short nap.

<조건>

- ① 앞 문장을 When절로 쓸 것
- ② When으로 문장을 시작할 것

(1)

(2)

93 **상** 다음 대화를 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건>

- ① (1)은 Daeun's drawing의 의견 묻기
- ② (2)는 공감 표현과 I think 쓰기

A: Daeun drew our class hamster. Look at this.

B: Wow! (1)

A: I think it's great. The hamster looks real.

B: (2)

A: Let's put it on the classroom wall.

94 **상** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 사용하여 <조건>에 맞게 영어 문장을 쓰시오.

- (1) 서연이의 머리는 그녀의 언니의 머리보다 더 길다. (hair, long)
- (2) 이 소설은 그 영화보다 더 흥미진진했다. (novel, exciting)

<조건>

- ① 비교급과 than 쓰기
- ② 괄호 안의 말 모두 쓰기

(1)

(2)

95 **상** 다음 표를 보고 <조건>에 맞게 각 사람에 대한 문장을 쓰시오.

Who	Age	What happened
Daeun's mom	24	become a nurse
Daeun's uncle	30	open a bakery

<조건>

- ① When으로 시작하기
- ② 주절의 주어는 대명사로 쓰기

(1)

(2)

8과

96 **상** 다음 표를 보고 <조건>에 맞게 문장을 쓰시오.

누가	누구에게	무엇을	동사
Jun	Mia	a birthday card	send
Grandma	me	a wool hat	make

<조건>

- ① 4형식 문장으로 쓸 것
- ② 동사는 과거형으로 쓸 것

(1)

(2)

97 **중** 다음 표는 Daeun의 생각을 정리한 것이다. 표를 보고 <조건>에 맞게 문장을 쓰시오.

대상	Daeun의 생각
the new music teacher	kind
the science homework	difficult

<조건>

- ① Daeun thinks that으로 시작하기
- ② 현재시제로 쓸 것

(1)

(2)

98 **상** 다음 대화를 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건>

- ① (1)은 What, last weekend로 한 일 묻기
- ② (2)는 How, the zoo로 감상 묻기

A: Hi, Seoyeon. (1)

B: I went to the zoo with my cousins.

A: (2)

B: It was fun. I saw baby pandas.

99 **상** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 사용하여 <조건>에 맞게 영어 문장을 쓰시오.

- (1) 할머니는 우리에게 맛있는 쿠키를 구워 주셨다.
(Grandma, bake, delicious cookies)
- (2) Tom은 친구들에게 자신의 여행 사진을 보여 줄 것이다.
(Tom, show, his travel photos)

<조건>

- ① 4형식으로 쓰기
- ② 시제에 맞게 동사 쓰기

(1)

(2)

100 **상** 다음은 Jiho의 메모이다. 메모를 보고 <조건>에 맞게 문장을 쓰시오.

	Jiho의 메모
아는 것	내일 체육 수업이 없다.
바라는 것	이번 주말에 눈이 온다.

<조건>

- ① 접속사 that 쓰기
- ② Jiho로 문장을 시작하기

(1)

(2)

정답과 해설

정답과 해설

빠른 정답

01 ②	02 ①	03 ③	04 해설 참고	05 해설 참고	06 ①	07 ④	08 해설 참고
09 ②	10 ④	11 ③	12 해설 참고	13 해설 참고	14 ③	15 ②	16 해설 참고
17 ④	18 ④	19 ①③	20 ③	21 해설 참고	22 ①	23 ⑤	24 해설 참고
25 ②	26 해설 참고	27 ⑤	28 ④	29 ①③	30 ③	31 해설 참고	32 ①
33 ①②	34 해설 참고	35 ④	36 해설 참고	37 ②	38 ①	39 ④	40 ②
41 해설 참고	42 해설 참고	43 해설 참고	44 ③	45 ①③	46 ②	47 해설 참고	48 ④
49 해설 참고	50 ③	51 ③	52 ①	53 ⑤	54 ②	55 해설 참고	56 해설 참고
57 ④	58 해설 참고	59 ①	60 ③	61 해설 참고	62 ②	63 ⑤	64 해설 참고
65 ④	66 해설 참고	67 ④	68 ⑤	69 해설 참고	70 ⑤	71 해설 참고	72 ⑤
73 ③	74 해설 참고	75 ⑤	76 해설 참고	77 ①	78 ①	79 해설 참고	80 ①
81 ②	82 해설 참고	83 ⑤	84 ⑤	85 해설 참고	86 해설 참고	87 ②	88 해설 참고
89 ④	90 ⑤	91 해설 참고	92 해설 참고	93 해설 참고	94 해설 참고	95 해설 참고	96 해설 참고
97 해설 참고	98 해설 참고	99 해설 참고	100 해설 참고				

01 ②

화가가 자기 자신을 그린 그림은 self-portrait(자화상)이다. model은 '(그림의) 모델', festival은 '축제', accident는 '사고', design은 '디자인'이다.

02 ①

매일 새 영어 단어를 배우도록 도와주는 앱이므로 useful(유용한)이 알맞다. terrible은 '끔찍한', weak는 '약한', Dutch는 '네덜란드의', sick은 '아픈'이라는 뜻이다.

해석 이 앱은 아주 유용하다. 그것은 내가 매일 새 영어 단어를 배우도록 도와준다.

03 ③

expensive는 '비싼'이라는 뜻이다. '값싼'은 cheap이다. 나머지는 모두 바르게 짝지어져 있다.

04 design

'디자인'은 design이다. 철자 g가 소리 나지 않으므로 빠뜨리지 않도록 주의한다.

05 well

첫 문장의 well은 '잘'이라는 뜻의 부사이고, 두 번째 문장의 feel well은 '몸 상태가 좋다'는 뜻이다. good은 첫 문장에 쓸 수 없으므로 두 문장에 모두 알맞은 말은 well이다.

해석 • 준은 피아노를 아주 잘 친다. • 나는 어제 몸이 좋지 않아서 집에 있었다.

06 ①

뒤 문장에서 그녀의 목소리(voice)가 맑고 달콤하다고 하므로 밴드에서 노래하는 singer(가수)가 알맞다. model은 '모델', doctor는 '의사', farmer는 '농부', pilot은 '조종사'로 밴드와 목소리에 어울리지 않는다.

해석 모두가 학교 밴드의 가수를 좋아한다. 그녀의 목소리는 아주 맑고 달콤하다.

07 ④

hard와 difficult는 둘 다 '어려운'이라는 뜻으로 비슷한 뜻을 가진 말이다. 나머지는 weak(약한)-strong(강한), bright(밝은)-dark(어두운), rich(부유한)-poor(가난한), same(같은)-different(다른)처럼 서로 반대되는 뜻을 가진 말이다.

08 common

have ~ in common은 '~을 공통으로 가지다'라는 뜻이고, have a lot in common은 '공통점이 많다'이다. 본문의 one thing in common(한 가지 공통점)에도 같은 말이 쓰였다.

09 ②

단어의 뜻과 철자를 알려 주는 책은 dictionary(사전)이다. package는 '소포', note는 '쪽지', letter는 '편지'로 책이 아니다.

해석 단어의 뜻과 철자를 알려 주는 책

10 ④

영화의 마지막 장면을 보고 모두가 울었으므로 touching(감동적인)이 알맞다. boring(지루한)한 장면을 보고 우는 것은 자연스럽지 않고, careful, hungry, empty는 영화를 꾸미는 말로 어울리지 않는다.

해석 그 영화의 마지막 장면은 매우 감동적이었다. 극장 안의 모든 사람이 울었다.

11 ③

whole은 '전체의, 모든'이라는 뜻이다. 본문의 the whole country는 '전국'을 뜻한다. 나머지는 모두 바르게 짝지어져 있다.

12 cheered

'~을 응원하다'는 cheer for이다. 지난 일이므로 과거형 cheered로 쓴다.

13 rest

첫 문장의 rest는 '휴식', 두 번째 문장의 the rest of는 '~의 나머지'라는 뜻이다. 첫 문장에는 sleep도 가능해 보이지만 두 번째 문장에는 rest만 알맞다.

해석 • 너 피곤해 보여. 너는 휴식이 좀 필요해. • 준이 쿠키 두 개를 먹었고, 나는 그 나머지를 먹었다.

14 ③

학교에서 공부를 마치고 그곳을 떠나는 것은 graduate(졸업하다)이다. borrow는 '빌리다', cover는 '덮다', receive는 '받다', agree는 '동의하다'이다.

해석 학교에서 공부를 마치고 그곳을 떠나다

15 ②

남의 펜을 잠깐 쓰겠다고 하고, 도서관에서 책을 가져오는 것이므로 borrow(빌리다)가 알맞다. lend는 '빌려주다'라는 뜻이라 Can I lend your pen?은 어색하다. find는 둘째 문장에는 쓸 수 있지만 첫째 문장에는 어울리지 않는다.

해석 • 네 파란 펜을 잠깐 빌려도 될까? • 미아는 책 세 권을 빌리러 도서관에 갔다.

16 took / out

'~을 꺼내다'는 take out이다. 지난 일이므로 take의 과거형 took을 쓴다. 본문의 Mrs. Granger took out a letter.에도 쓰였다.

17 ④

B가 I think ~로 자신의 의견을 말하고 있으므로, 의견을 묻는 What do you think about ~?이 알맞다. ①은 방법을 아는지, ②는 때, ③은 가격, ⑤는 원하는 종류를 묻는 말이다.

해석 A: 파인애플 피자에 대해 어떻게 생각하니? / B: 맛있는 것 같아. 파인애플이 정말 달아.

18 ④

④는 벤의 새 자전거에 대한 의견을 묻는데, Yes로 답하며 자신도 새 자전거가 있다고 하므로 의견을 말하지 않았다. I think it's cool.처럼 I think ~로 답해야 자연스럽다. ①③⑤는 I feel the same.으로 공감한 뒤 알맞은 말을 덧붙였다.

19 ①③

I feel the same.(나도 같은 생각이다)과 I agree with you.(네 말에 동의한다)는 공감하는 표현이다. ②는 반대하는 말, ④는 안타까움을 나타내는 말, ⑤는 의견을 묻는 말이다. 정답 두 개를 모두 골라야 점수를 받는다.

[20~22] 지문 해석

지호: 이 그림 좀 봐. 예나야, 이게 어떻게 생각해? / 예나: 마음에 들어. 오리가 귀여운 것 같아. / 지호: 앤디, 너는 어때? / 앤디: 나도 같은 생각이야. 오리의 눈이 커. / 지호: 케이트, 너는 어떻게 생각해? / 케이트: 나도 마음에 들어. 그런데 나는 오리가 안 보여. 토끼만 보여. / 앤디: 아, 이제 나도 토끼가 보여! / 예나: 재미있다! 우리는 같은 그림에서 서로 다른 것을 볼 수 있구나.

20 ③

Kate가 I don't see a duck. I only see a rabbit.이라고 하므로 ③이 맞다. ① Yena는 I like it.이라고 한다. ② Andy는 Kate의 말을 듣고 나서야 now I can see the rabbit이라고 한다. ④ Jiho는 What about you, Andy?라고 묻는다. ⑤ 서로 다른 것을 본다.

21 (1) cute (2) big

Yena는 I think the duck is cute.라고 의견을 말하고, Andy는 The duck's eye is big.이라고 말한다.

22 ①

Yena는 We can see different things in the same picture.라고 말한다. 한 그림에서 누구는 오리, 누구는 토끼를 보았으므로 ①이 알맞다. 나머지는 대화에 나오지 않는 내용이다.

[23~24] 지문 해석

민호: 수연아, 너 페이스 페인팅을 했구나. / 수연: 응, 민호야. 어떻게 생각해? / 민호: 귀여운 것 같아. 고양이가 마음에 들어. / 수연: 나도 같은 생각이야. / 민호: 나도 페이스 페인팅을 하고 싶어. / 수연: 그래. 디자인이 네 가지 있어. / 민호: 음, 이 꽃 디자인은 어떻게 생각해? / 수연: 너에게 아주 잘 어울릴 것 같아. / 민호: 좋아. 그걸로 할래.

23 ⑤

수연이는 꽃 디자인에 대해 I think it's going to look great on you.라고 하므로 민호에게 아주 잘 어울릴 것이라고 생각한다. ⑤가 대화의 내용과 다르다. ①은 you got a face painting, ③은 There are four designs, ④는 I want to get a face painting, too에서 확인할 수 있다.

24 do you like

What do you think about ~?(~에 대해 어떻게 생각하니?)은 상대방의 의견을 묻는 말로, How do you like ~?로 바꿔 쓸 수 있다. 주어 you에 맞게 do를 쓴다.

해석 이 꽃 디자인은 어떻게 생각해(마음에 드니)?

25 ②

의견을 묻는 말에 B가 지루하다고 답하며 What about you?로 되묻고(b), A가 멋지다고 자기 의견을 말한다(d). B가 놀라며 왜 멋지다고 생각하는지 묻고(a), A가 Because로 이유를 말한다(c). (a)의 Really?는 상대가 자신과 다른 의견을 말한 뒤에 와야 자연스럽다.

해석 A: 유나의 새 노래에 대해 어떻게 생각해? / (b) 지루한 것 같아. 너는 어때? / (d) 나는 멋진 것 같아. / (a) 정말? 왜 멋지다고 생각해? / (c) 멜로디가 밝아서. 나는 매일 아침 그 노래를 불러.

26 Why do you think so?

A가 Because로 이유를 말하므로 빈칸에는 이유를 묻는 말이 와야 한다. 상대방이 그렇게 생각하는 이유를 물을 때는 Why do you think so?라고 한다.

해석 A: 나는 수학이 재미있다고 생각해. / B: 정말? 왜 그렇게 생각해? / A: 나는 퍼즐 푸는 것을 좋아하거든.

27 ⑤

B가 visited, fed처럼 과거형으로 지난 일을 말하므로, 과거에 한 일을 묻는 What did you do on Sunday?가 알맞다. ①은 평소에 하는 일, ②④는 앞으로의 계획을 묻는 말이고, ③은 감상을 묻는 말이다.

해석 A: 일요일에 뭐 했니? / B: 아빠와 삼촌네 농장에 갔어. 우리는 소에게 먹이를 줬어.

28 ④

④는 지난 시험이 어땠는지 감상을 묻는데, 앞으로 열심히 공부하겠다고 답하므로 어색하다. It was easy.처럼 시험에 대한 감상을 말해야 한다.

29 ①③

뮤지컬이 어땠는지 묻고 노래가 아름다웠다고 덧붙이므로, 좋았다는 감상을 말하는 ①③이 알맞다. ②는 뒤의 칭찬과 맞지 않고, ④는 함께 간 사람, ⑤는 날짜를 말한다. 정답 두 개를 모두 골라야 점수를 받는다.

해석 A: 뮤지컬은 어땠니? / B: 정말 멋졌어. (아주 좋았어.) 노래들이 아름다웠어.

[30~32] 지문 해석

케이트: 어제 하루 종일 눈이 왔어, 지호야. / 지호: 응, 케이트. 눈이 모든 것을 덮었어. / 케이트: 아름다웠어. 너 밖에 나갔니? / 지호: 물론이지. 친구들과 눈싸움을 했어. / 케이트: 신났겠다. 나는 남동생과 눈사람을 만들었어. / 지호: 멋지다! 우리는 작은 눈 오리를 만들었어. / 케이트: 정말? 나도 눈 오리를 만들고 싶어. / 지호: 지금 그것들을 만드는 게 어때? / 케이트: 좋아. 가자!

30 ③

지호가 친구들과 snowball fight(눈싸움)를 했다고 말하므로 ③이 맞다. ① 하루 종일(all day) 눈이 왔다. ② 지호는 Of course.라고 하며 밖에 나갔다고 답한다. ④ 눈이 모든 것을 덮었다(covered everything). ⑤ Kate가 눈싸움을 하자고 하는 말은 없다.

31 (1) a snowman (2) beautiful

Kate는 made a snowman이라고 하며 남동생과 눈사람을 만들었다고 말한다. 또 눈이 모든 것을 덮은 모습에 대해 It was beautiful.이라고 감상을 말한다.

32 ①

Why don't we ~?는 '우리 ~하는 게 어때?'라는 뜻으로 함께 무엇을 하자고 제안하는 말이다. Kate도 Sure.라고 제안을 받아들인다.

[33~34] 지문 해석

소미: 안녕, 주호야. 지난 주말에 뭐 했니? / 주호: 록 페스티벌에 갔어. / 소미: 페스티벌은 어땠어? / 주호: 굉장했어. 내가 가장 좋아하는 밴드를 봤어. / 소미: 정말? 잘됐다!

33 ①②

How was ~?는 감상을 묻는 말로, How did you like ~?나 What did you think of ~?로 바꿔 쓸 수 있다. ③은 교통수단, ④는 때, ⑤는 함께 간 사람을 묻는 말이다. 두 개를 모두 골라야 정답이다.

해석 ① 페스티벌은 어땠니(마음에 들었니)? ② 페스티벌에 대해 어떻게 생각했니? ③ 페스티벌에 어떻게 갔니? ④ 페스티벌은 언제였니? ⑤ 누구와 페스티벌에 갔니?

34 (1) a rock festival (2) his favorite band

주호는 I went to a rock festival.이라고 지난 주말에 한 일을 말하고, I saw my favorite band.라고 그곳에서 본 것을 말한다. (2)는 주어가 He이므로 my를 his로 바꾼다.

해석 (1) Q: 주호는 지난 주말에 어디에 갔는가? A: 그는 록 페스티벌에 갔다. (2) Q: 주호는 그곳에서 무엇을 보았는가? A: 그는 가장 좋아하는 밴드를 보았다.

35 ④

어제 무엇을 했는지 묻는 말에 유나가 미술관에 갔다고 답하고(b), A가 미술관이 어땠는지 감상을 묻는다(d). 유나가 좋았다고 답하며 How about you?로 되물고(a), A가 자신이 한 일을 말한다(c).

해석 A: 유나야, 어제 재미있는 거 했니? / (b) 응. 이모와 미술관에 갔어. / (d) 정말? 미술관은 어땠어? / (a) 아주 좋았어. 그림들이 정말 색이 다채로웠어. 너는? / (c) 나는 집에 있으면서 아빠와 쿠키를 구웠어.

36 (1) I went to a water park with my cousins. (2) It was really exciting. (very exciting, so exciting도 정답)

과거에 한 일을 묻는 말에는 동사의 과거형으로 답하므로 go의 과거형 went를 쓴다. How was it?으로 감상을 물으면 It was + 형용사로 답한다. '신나는'은 exciting이다.

37 ②

than 앞이므로 비교급을 쓴다. heavy는 '자음 + y'로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙여 heavier로 쓴다. more heavy, heavier는 틀린 형태이다.

해석 내 배낭은 준의 배낭보다 더 무겁다.

38 ①

'내가 문을 열었을 때'라는 뜻이 되어야 하므로 때를 나타내는 접속사 When이 알맞다. 나머지는 이 자리에서 두 문장을 이어 주지 못한다.

해석 내가 문을 열었을 때, 우리 고양이가 밖으로 뛰어났다.

39 ④

good은 불규칙 변화로 good - better - best이다. ① '자음 + y'는 y를 i로, ② '단모음 + 단자음'은 자음을 한 번 더 쓰고 -er, ③ 긴 단어는 more, ⑤ 대부분의 짧은 단어는 -er을 붙인다.

40 ②

②의 When은 '언제'라는 뜻의 의문사이다. 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻으로 두 문장을 이어 주는 접속사이다. 접속사 when은 ③⑤처럼 문장 가운데에 올 수도 있다.

41 When it rains, we watch movies at home. (We watch movies at home when it rains.도 정답, When절 뒤 침표는 없어도 정답)

'~할 때'는 'when + 주어 + 동사'로 쓴다. when절은 문장 앞이나 뒤에 모두 올 수 있고, 앞에 올 때는 보통 침표를 찍는다. 날씨를 말할 때는 주어 it을 쓴다.

42 (1) easier (2) more popular

(1) easy는 '자음 + y'로 끝나므로 y를 i로 바꿔 easier로 쓴다. (2) popular는 3음절의 긴 단어이므로 앞에 more를 붙여 more popular로 쓴다.

43 (1) is → was (2) more tall → taller (순서는 상관없음)

When절이 과거(was a child)의 일이므로 주절도 과거 시제 was로 써야 한다. tall은 짧은 단어이므로 more를 쓰지 않고 taller로 쓴다.

해석 준이 어렸을 때, 그는 누나보다 키가 더 컸다.

44 ③

달리기 기록은 시간이 짧을수록 빠르다. 다은(17초)은 벤(16초)보다 느리므로 ③이 틀렸다. Daeun is slower than Ben.이 맞다.

45 ①③

① clean은 짧은 단어이므로 cleaner, ③ difficult는 긴 단어이므로 more difficult로 바르게 썼다. ② long은 longer, ④ fast는 faster로 써야 한다. ⑤ fat은 '단모음 + 단자음'으로 끝나므로 t를 한 번 더 써서 fatter로 쓴다. 두 개를 모두 골라야 정답이다.

해석 ① 내 방은 언니의 방보다 더 깨끗하다. ② 이 다리는 저 다리보다 더 길다. ③ 두 번째 시험은 첫 번째 시험보다 더 어려웠다. ④ 지호는 벤보다 더 빨리 수영한다. ⑤ 그녀의 고양이는 내 고양이보다 더 뚱뚱하다.

46 ②

than 앞에는 비교급을 쓴다. big은 '단모음 + 단자음'으로 끝나므로 g를 한 번 더 쓰고 -er을 붙여 bigger로 쓴다. ① 원급, ③ more big, ④ biger는 틀린 형태이고, ⑤ biggest는 최상급이라 than과 함께 쓰지 않는다.

47 more expensive

비교하는 두 대상의 순서를 바꾸면 반대 뜻의 비교급을 쓴다. cheap(값싼)의 반대말은 expensive(비싼)이고, expensive는 긴 단어이므로 more expensive로 쓴다.

해석 준의 가방은 미아의 가방보다 더 싸다. = 미아의 가방은 준의 가방보다 더 비싸다.

48 ④

접속사 when 뒤에는 '주어 + 동사'의 순서로 쓴다. ④는 의문문처럼 동사가 주어 앞에 와서 틀렸으므로 When Tom was sick으로 고쳐야 한다. 나머지는 모두 'when + 주어 + 동사'를 바르게 썼다.

해석 ① 유나는 어렸을 때 제주도에 살았다. ② 나는 잠이 오지 않을 때 항상 따뜻한 우유를 마신다. ③ 영화가 끝났을 때 모두가 박수를 쳤다. ④ 톰은 아팠을 때 침대에 누워 있었다. ⑤ 누군가 문을 두드리면 우리 개는 짖는다.

49 When Daeun heard the news, she was surprised. (침표는 없어도 정답, very surprised도 정답, 주절의 주어로 Daeun을 써도 정답)

'~했을 때'는 'When + 주어 + 동사, 주어 + 동사'로 쓴다. hear의 과거형은 불규칙 변화 heard이고, '놀랐다'는 was surprised로 쓴다.

50 ③

지갑을 잃어버렸을 때 아주 행복했다는 것은 내용이 어색하다. he was very sad처럼 써야 자연스럽게. 나머지는 '~할 때'의 상황과 그때 일어나는 일이 자연스럽게 이어진다.

해석 ① 나는 감기에 걸리면 뜨거운 생강차를 마신다. ② 눈이 오면 거리가 하얗게 변한다. ③ 지호는 지갑을 잃어버렸을 때 아주 행복했다. ④ 내 남동생은 졸릴 때 많이 운다. ⑤ 우리는 경주를 끝냈을 때 매우 피곤했다.

51 ③

teach는 'teach + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 4형식으로 쓸 수 있다. 간접목적어 자리에는 목적격을 쓰므로 us가 알맞다. we, they, I는 주격, ours는 소유대명사이다.

해석 한 선생님은 월요일마다 우리에게 과학을 가르치신다.

52 ①

hope 뒤에 '주어 + 동사'가 오는 문장이 목적어로 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞다. 이 that은 생략할 수도 있다. but, or, and는 앞뒤를 대등하게 잇는 말이라 hope의 목적어를 이끌 수 없다.

해석 나는 네가 내 선물을 마음에 들어하기를 바란다.

53 ⑤

4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 buy, make, cook은 간접목적어 앞에 for를 쓴다. 따라서 ⑤는 to me를 for me로 고쳐야 한다. ①② 4형식, ③ make + for, ④ send + to는 모두 바르다.

54 ②

②의 That은 명사 girl 앞에서 '저'라는 뜻으로 쓰인 지시형용사이다. 나머지는 모두 know, think, hope 뒤에서 '주어 + 동사'를 이끄는 접속사 that이다.

55 (1) to me (2) for us

4형식의 간접목적어를 직접목적어 뒤로 보내면 전치사를 써야 한다. lend, give, send, show, teach는 to를, cook, make, buy는 for를 쓴다.

56 Jiho thinks that the math problem was very difficult.

'~라고 생각한다'는 'think + that + 주어 + 동사'로 쓴다. 주어 Jiho가 3인칭 단수이므로 thinks이고, that 뒤에 the math problem was very difficult를 쓴다.

57 ④

ask는 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 of를 쓴다(ask a question of ~). pass, tell, lend, write는 모두 to를 쓴다.

58 (Daeun) knows that Ben has two little sisters.

첫 문장의 it이 가리키는 내용이 두 번째 문장이므로, it 자리에 'that + 주어 + 동사'를 넣는다. 주어 Daeun이 3인칭 단수이므로 knows로 쓴다.

해석 다은이는 벤에게 여동생이 두 명 있다는 것을 안다.

59 ①

tell은 'tell + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 4형식으로 쓸 수 있다. 간접목적어는 목적격 us로 쓰고, 4형식에서는 간접목적어 앞에 to를 쓰지 않는다.

60 ③

옳은 문장은 (b), (c), (e) 세 개이다. (a)는 sent me a scarf나 sent a scarf to me로, (d)는 gave his dog a bone이나 gave a bone to his dog로 고쳐야 한다. 4형식은 '간접목적어 + 직접목적어' 순서로 쓰고, 3형식으로 쓸 때는 직접목적어 뒤에 to나 for를 쓴다.

해석 (a) 이모는 나에게 스카프를 보냈다. (b) 나에게 네 우산을 빌려줄 수 있니? (c) 엄마는 나에게 샌드위치를 만들어 주셨다. (d) 그는 자기 개에게 뼈다귀를 주었다. (e) 준은 여동생에게 인형을 사 주었다.

61 Can you bring me a cup of warm milk?

bring도 give처럼 'bring + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 4형식으로 쓸 수 있다. '나에게'는 목적격 me로 쓰고, 4형식이므로 to를 쓰지 않는다. 3형식으로 쓰면 bring a cup of warm milk to me가 된다.

62 ②

believe 뒤에 '주어(her dog) + 동사(understands)'로 된 문장이 목적어로 오므로, 그 앞에 접속사 that을 쓴다. Mia believes that her dog understands her words.가 된다.

해석 미아는 자기 개가 자신의 말을 알아듣는다고 믿는다.

63 ⑤

접속사 that 뒤에는 '주어 + 동사'의 순서로 쓴다. ⑤는 동사 is가 주어 the test 앞에 있으므로 Jun thinks that the test is easy.로 고쳐야 한다.

해석 ① 미나는 버스가 또 늦는다고 생각한다. ② 김 선생님이 제주에서 자라셨다는 것을 아니? ③ 우리는 점심 전에 비가 그치기를 바란다. ④ 나는 우리 팀이 경기에서 이길 거라고 믿는다. ⑤ 준은 그 시험이 쉽다고 생각한다.

64 (1) I believe that the story is true. (2) Seoyeon knew that the cat was hungry.

'~라고 믿다/알다'는 'believe/know + that + 주어 + 동사'로 쓴다. (2)는 '알았다'이므로 know의 과거형 knew를 쓰고, 고양이가 배고팠던 것도 그때의 일이므로 that절에 was를 쓴다.

[65~69] 지문 해석

위대한 화가들의 얼굴 / 여러분이 가장 좋아하는 화가는 누구인가? 그 화가는 어떻게 생겼는가? 어떤 화가들은 자화상을 그렸다. 그들은 왜 자기 자신을 그렸을까? 알아보자. / 빈센트 반 고흐는 네덜란드의 화가였다. 그는 살아 있는 동안 유명하지 않았다. 33살이었을 때 그는 파리로 이사했다. 그는 사람을 그리고 싶었지만, 모델은 너무 비쌌다. 그는 '나는 모델을 쓸 돈이 없어. 어떻게 하지?'라고 생각했다. 그래서 반 고흐는 자기 자신을 그리기 시작했다. 그는 36점의 자화상을 그렸다. 그것들은 모두 다르다. 이 두 그림을 보라. 하나가 다른 하나보다 더 밝다. 여러분은 어느 것이 마음에 드는가?

65 ④

They are all different.라고 하므로 반 고흐의 자화상은 모두 다르다. ④가 글의 내용과 다르다. ③은 첫 문장 Who is your favorite artist?에서 확인할 수 있다.

66 (1) people (2) 36 (thirty-six도 정답)

He wanted to paint people에서 반 고흐가 사람을 그리고 싶어 했음을, He painted 36 self-portraits.에서 자화상을 36점 그렸음을 알 수 있다.

67 ④

바로 앞 문장 He painted 36 self-portraits.에서 반 고흐가 그린 36점의 자화상을 가리킨다. 그것들이 모두 다르다는 뜻이다. ⑤ these two paintings는 They 다음 문장에 나오는 말이다.

68 ⑤

반 고흐가 그림을 어디에서 팔았는지는 뒷글에 나오지 않는다. ① 네덜란드(Dutch artist) ② 33살 ③ 모델이 너무 비쌌다(models were too expensive) ④ 살아 있는 동안 유명하지 않았다(not famous in his lifetime)는 뒷글에서 답을 찾을 수 있다.

해석 ① 반 고흐는 어느 나라 출신이었는가? ② 반 고흐는 파리로 이사했을 때 몇 살이었는가? ③ 반 고흐는 왜 다른 사람들을 그리지 않았는가? ④ 반 고흐는 살아 있는 동안 유명했는가? ⑤ 반 고흐는 어디에서 그림을 팔았는가?

69 darker

뒷글의 One is brighter than the other.는 한 그림이 다른 그림보다 더 밝다는 뜻이다. 주어를 다른 그림(the other)으로 바꾸면 반대 뜻의 비교급을 써야 하므로 bright의 반대말 dark에 -er을 붙여 darker로 쓴다.

해석 다른 그림은 첫 번째 그림보다 더 어둡다.

[70~74] 지문 해석

프리다 칼로는 멕시코의 화가였다. 여섯 살이었을 때 그녀는 많이 아팠다. 그녀의 오른쪽 다리는 왼쪽 다리보다 더 약해졌다. 하지만 그녀는 '나는 나를 거야. 나처럼 아픈 사람들을 도울 거야.'라고 생각했다. 18살이었을 때 그녀는 끔찍한 버스 사고를 당했다. 그녀는 오랫동안 병원에 머물렀다. 칼로는 '나는 약해 보여. 하지만 나는 누구보다도 더 강해.'라고 혼잣말을 했다. 그래서 칼로는 자기 자신을 그리기 시작했다. 그녀는 일생 동안 55점의 자화상을 그렸다. 그녀의 그림을 보라. 그녀는 강해 보이는가?

70 ⑤

She stayed in the hospital for a long time.이라고 하므로 칼로는 오랫동안 병원에 머물렀다. ⑤가 글의 내용과 다르다. ②는 I will help sick people like me.에서 확인할 수 있다.

71 weaker

뒤에 than her left leg가 있으므로 비교급을 쓴다. weak는 짧은 단어이므로 -er을 붙여 weaker로 쓴다.

72 ⑤

'여섯 살이었을 때'라는 뜻이 되어야 하므로 때를 나타내는 접속사 When이 알맞다. Because를 쓰면 '여섯 살이었기 때문에 많이 아팠다'가 되어 뜻이 어색하다.

73 ③

Kahlo는 아팠을 때 '나는 나를 거야.'라고 생각했고, 사고 후에도 '나는 약해 보이지만 누구보다도 더 강해.'라고 말했다. 어려움 속에서도 자신을 믿는 태도가 드러나므로 ③이 알맞다. 다른 화가나 사고를 낸 사람에 대한 내용은 없다.

74 a terrible bus accident (a bus accident도 정답)

When she was 18, she was in a terrible bus accident.에서 Kahlo가 18살 때 끔찍한 버스 사고를 당했음을 알 수 있다. accident 앞의 a를 빠뜨리지 않는다.

해석 Q: 칼로에게 18살 때 무슨 일이 있었는가? A: 그녀는 끔찍한 버스 사고를 당했다.

75 ⑤

one thing in common은 '한 가지 공통점'이고, 바로 뒤 문장 They touch the hearts of many people.이 그 내용이다. ②는 for different reasons(서로 다른 이유로)와 맞지 않는다.

해석 반 고흐와 칼로는 서로 다른 이유로 자기 자신을 그렸다. 하지만 그들의 그림에는 한 가지 공통점이 있다. 그 그림들은 많은 사람의 마음을 감동시킨다.

76 (A) model (B) weak (C) stronger

반 고흐는 I don't have money for a model.이라고 생각했다. 칼로는 I look weak. But I am stronger than anyone.이라고 혼잣말을 했다. (C)는 뒤에 than이 있으므로 비교급 stronger로 쓴다.

해석 반 고흐는 모델을 쓸 돈이 없어서 자기 자신을 그렸다. 칼로는 약해 보였지만, 자신이 누구보다도 강하다고 믿었다. 그래서 그녀도 자기 자신을 그렸다.

77 ①

반 고흐는 모델을 쓸 돈이 없어서 자기 자신을 그렸으므로 ①이 본문과 다르다. ③ 칼로는 55점, 반 고흐는 36점의 자화상을 그렸으므로 칼로가 더 많이 그렸다. ⑤ 두 화가 모두 자화상을 그렸다.

해석 ① 반 고흐는 그림을 그릴 때 모델을 많이 썼다. ② 반 고흐는 살아 있을 때 유명하지 않았다. ③ 칼로는 반 고흐보다 더 많은 자화상을 그렸다. ④ 칼로는 다른 아픈 사람들을 돕고 싶어 했다. ⑤ 두 화가 모두 자기 자신의 그림을 그렸다.

[78~81] 지문 해석

프린들 / 닉 앨런은 5학년이었다. 어느 날 영어 시간에 그는 선생님께 물었다. "단어는 어떻게 뜻을 얻게 되나요? 왜 dog라는 단어는 개를 뜻하나요? 왜 그것은 책을 뜻할 수 없나요?" 그레인저 선생님은 "사람들이 단어에 뜻을 준단다."라고 대답했다. 닉은 "어떻게요?"라고 물었다. 그레인저 선생님은 "너, 나, 그리고 이 나라의 모든 사람이 그 뜻에 동의했지."라고 말했다. 닉은 '정말? 나는 동의하지 않았는데.'라고 생각했다.

78 ①

in English class라는 말에서 Nick이 영어 시간에 질문했음을 알 수 있다. ② Nick은 단어가 어떻게 뜻을 얻는지 물었다. ③ 선생님은 대답했다. ④ 사전이 아니라 사람들(People)이 뜻을 준다고 했다. ⑤ 글에 나오지 않는다.

79 (1) fifth (5th도 정답) (2) No, didn't (did not도 정답)

첫 문장에서 Nick이 5학년(the fifth grade)이었음을 알 수 있다. 마지막 문장에서 Nick은 '나는 동의하지 않았다(I didn't agree)'라고 생각하므로 No, he didn't.로 답한다.

80 ①

Nick은 How do words get their meanings?라고 물으며 단어가 어떻게 뜻을 얻게 되는지 궁금해했다. dog와 book은 그 예로 든 단어일 뿐이고, 철자, 선생님이 좋아하는 책, 사전을 만드는 사람에 대한 질문은 없다.

81 ②

바로 앞 문장 Why does the word dog mean a dog?에서 dog라는 단어(the word dog)가 왜 책을 뜻할 수 없는지 묻는 것이다. 동물인 개가 아니라 dog라는 단어를 가리킨다.

82 People give words meanings.

'give + 직접목적어 + to + 간접목적어'(3형식)는 to를 빼고 간접목적어를 앞으로 보내 'give + 간접목적어 + 직접목적어'(4형식)로 바꿀 수 있다.

[83~86] 지문 해석

집에 가는 길에 닉은 길에서 펜 하나를 보았다. 그는 그 펜을 주웠다. 그에게 한 가지 생각이 떠올랐다. "오늘부터 네 새 이름은 frindle이야." 다음 날, 그는 친구들에게 자신의 새 단어에 대해 말했다. 그 주가 끝날 무렵, 그의 반 친구들 모두가 그것을 쓰고 있었다. "네 frindle 좀 빌려도 될까?" "나는 네 빨간 frindle이 예쁘다고 생각해." 어느 날 수업이 끝난 후, 그레인저 선생님이 닉을 불렀다. 선생님은 "frindle은 진짜 단어가 아니야. 너와 너희 반 친구들은 그것을 그만 써야 해."라고 말했다. 닉은 "선생님께서 기분이 좋지 않으신 걸 알아요. 정말 죄송하지만 너무 늦었어요. 이제 모두가 그걸 쓰고 있어요."라고 말했다. 그레인저 선생님은 편지 한

통을 꺼냈다. 선생님은 "너를 위해 이 편지를 썼다. 하지만 오늘 너에게 주지는 않을 거야. 언젠가 이 편지를 너에게 보낼게."라고 말했다.

83 ⑤

By the end of the week, all his classmates were using it.에서 반 친구들 모두가 그 단어를 썼으므로 ⑤가 틀렸다. ④는 not going to give it과 today에서 확인할 수 있다.

84 ⑤

know 뒤에 '주어 + 동사'(you're not happy)를 이끄는 접속사 that이 와야 하므로 what을 that으로 고친다. ① 과거형 picked ② 과거형 told ③ 복수 주어 classmates에 맞는 were ④ stop 뒤의 동명사 using은 모두 바르다.

85 (1) saw (spotted도 정답) (2) real (3) sorry (4) late

Nick saw a pen에서 (1), not a real word에서 (2)를 찾는다.

Nick은 선생님께 really sorry라고 사과하면서 too late라고 말했으므로 (3) sorry, (4) late가 알맞다.

해석 Nick은 길에서 펜을 보고 그것에 frindle이라는 새 이름을 붙였다. 곧 반 친구들도 그 단어를 썼다. 그레이저 선생님은 frindle이 진짜 단어가 아니라고 말했다. Nick은 미안하지만 너무 늦었다고 말했다.

86 him the letter (Nick the letter, him this letter도 정답)

Granger 선생님은 I will send you this letter some day.라고 말했다. 3인칭으로 바꾸면 you는 him(Nick)이 되고, 4형식이므로 'send + 간접목적어(him) + 직접목적어(the letter)'의 순서로 쓴다. it to him처럼 3형식으로 쓰면 조건에 맞지 않는다.

해석 Q: 그레이저 선생님은 언젠가 그 편지를 어떻게 할 것인가? A: 그녀는 그에게 그 편지를 보낼 것이다.

[87~90] 지문 해석

다음 날 아침, 그레이저 선생님은 반 학생들에게 "frindle이라는 말을 그만 쓰세요! frindle은 진짜 단어가 아니에요."라고 말했다. 하지만 점점 더 많은 학생들이 그것을 썼다. 다른 학교 학생들도 그것을 쓰기 시작했다. 곧 전국의 학생들이 그것을 쓰고 있었다. 시간이 흘러 Nick은 졸업했다. 그는 frindle에 대해 잊었다. 21살이 되었을 때, 그는 그레이저 선생님으로부터 소포를 받았다. 그 안에는 펜 한 자루, 편지 한 통, 그리고 사전 한 권이 들어 있었다. 사전 위에는 쪽지가 있었다. "541쪽을 보렴." Nick은 자신의 눈을 믿을 수 없었다. 그 페이지에서 그는 frindle이라는 단어를 발견했다!

87 ②

21살이 되었을 때 received a package라고 했으므로 ②가 맞다. ① 오히려 점점 더 많은 학생들이 썼다. ③ 다른 학교 학생들도 쓰기 시작했다. ④ Nick은 frindle에 대해 잊었다(forgot). ⑤ 사전에서 발견한 것은 frindle이라는 단어이다.

88 (1) a pen / a letter / a dictionary (순서는 상관없음) (2) the word frindle (frindle만 써도 정답)

It had ~ 문장에서 소포 안에 펜, 편지, 사전이 들어 있었음을 알 수 있다. 마지막 문장에서 Nick은 그 페이지(541쪽)에서 frindle이라는 단어를 발견했다.

89 ④

Granger 선생님이 frindle을 쓰지 말라고 했지만(d), 다른 학교 학생들도 그 말을 쓰기 시작했다(b). 시간이 흘러 Nick은 졸업했고(c), 그 뒤 21살이 되었다(a).

90 ⑤

couldn't believe his eyes는 '자기 눈을 믿을 수 없었다'는 뜻으로, 사전에서 자신이 만든 단어 frindle을 발견하고 매우 놀란 마음을 나타낸다. 따라서 surprised(놀란)가 알맞다. bored는 '지루한', angry는 '화난', lonely는 '외로운', sleepy는 '졸린'이다.

91 (1) Bag A is more expensive than Bag B. (2) Bag B is lighter than Bag A.

Bag A(30,000원)가 Bag B(25,000원)보다 비싸고, Bag B(0.8 kg)가 Bag A(1.2 kg)보다 가볍다. expensive는 긴 단어이므로 more expensive로, light는 짧은 단어이므로 lighter로 쓴다.

92 (1) When Mia was ten, she started to learn the violin. (2) When Ben feels tired, he takes a short nap. (선택표는 없어도 정답, ten 뒤에 years old를 붙여도 정답, to learn 대신 learning도 정답)

'~할 때'는 'When + 주어 + 동사, 주어 + 동사'로 쓴다. 두 번째 문장의 She, He가 각각 Mia, Ben을 가리키므로 When절에 이름을 쓰고 주절에는 대명사를 쓴다. 시제는 주어진 문장 그대로 쓴다.

해석 (1) 미아는 열 살이었다. / 그녀는 바이올린을 배우기 시작했다. (2) 벤은 피곤하다. / 그는 짧은 낮잠을 잔다.

93 (1) What do you think about Daeun's drawing? (2) I feel the same. I think the colors are pretty. (I think 뒤의 의견은 그림에 대한 알맞은 의견이면 정답, I feel the same. 대신 I agree with you.도 정답)

의견을 물을 때는 What do you think about ~?, 상대방의 의견에 공감할 때는 I feel the same.으로 말한다. A가 I think it's great.라고 답하므로 (1)은 의견을 묻는 말이어야 하고, (2)는 공감한 뒤 I think ~로 자신의 의견을 덧붙인다.

94 (1) Seoyeon's hair is longer than her sister's (hair). (2) This novel was more exciting than the movie.

(1) long은 짧은 단어이므로 -er을 붙여 longer로 쓴다. 비교 대상은 '언니의 머리'이므로 her sister's (hair)로 쓴다. (2) exciting은 긴 단어이므로 more exciting으로 쓰고, 지난 일이므로 was를 쓴다.

95 (1) When Daeun's mom was 24, she became a nurse. (2) When Daeun's uncle was 30, he opened a bakery. (선택표는 없어도 정답, 24 years old, 30 years old도 정답)

본문의 When he was 33, he moved to Paris.처럼 'When + 주어 + was + 나이, 주어 + 동사'로 쓴다. 지난 일이므로 become은 became, open은 opened로 쓰고, 주절의 주어는 she, he로 쓴다.

해석 (1) 다은이의 엄마는 24살이었을 때 간호사가 되었다. (2) 다은이의 삼촌은 30살이었을 때 빵집을 열었다.

96 (1) Jun sent Mia a birthday card. (2) Grandma made me a wool hat.

4형식은 '주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 순서로 쓴다. send의 과거형은 sent, make의 과거형은 made이다.

97 (1) Daeun thinks that the new music teacher is kind. (2) Daeun thinks that the science homework is difficult.

'~라고 생각한다'는 'think + that + 주어 + 동사'로 쓴다. 주어 Daeun이 3인칭 단수이므로 thinks이고, that절의 주어가 단수이므로 is를 쓴다.

98 (1) What did you do last weekend? (2) How was the zoo?

과거에 한 일은 What did you do + 때?로 묻고, 감상은 How was + 대상?으로 묻는다. B가 went, was처럼 과거형으로 답하므로 둘 다 과거시제로 쓴다.

99 (1) Grandma baked us delicious cookies. (2) Tom will show his friends his travel photos.

4형식은 '주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 순서로 쓴다. (1)은 지난 일이므로 baked, (2)는 앞으로의 일이므로 will show로 쓴다. '우리에게'는 목적격 us, '친구들에게'는 his friends로 쓴다.

100 (1) Jiho knows that there is no P.E. class tomorrow. (he doesn't have P.E. class tomorrow, he has no P.E. class tomorrow도 정답) (2) Jiho hopes that it will snow this weekend. (it snows this weekend도 정답)

'~라는 것을 안다'는 know that, '~하기를 바란다'는 hope that으로 쓰고 that 뒤에 '주어 + 동사'를 쓴다. 주어 Jiho가 3인칭 단수이므로 knows, hopes로 쓴다. 날씨를 말할 때는 주어 it을 쓴다.

해석 (1) 지호는 내일 체육 수업이 없다는 것을 안다. (2) 지호는 이번 주말에 눈이 오기를 바란다.