

중1 영어 동아 이병민 8과 내신대비 문제 30

Winter Is Coming!

객관식 17문항 54점 · 서술형 13문항 46점 · 총 100점

학년 ____ 반 ____ 번 ____ 이름 _____ 점수 _____ / 100

이 단원 한눈에 보기

의사소통 기능

과거에 한 일 말하기

A: What did you do yesterday? B: I watched a movie.

감상 말하기

A: How was it? B: It was great.

언어 형식

I will send you this letter.

→ 중1 영문법 Unit 26 수여동사 (4형식)

I think that your red frindle is pretty.

→ 중1 영문법 Unit 32 등위접속사와 접속사 that

난이도 **하** **중** **상** · **자주 출제** 표시는 학교 시험에 특히 자주 나오는 형태이다.

어휘

01 **하** 다음 영영풀이에 해당하는 단어는? (3점)

a book that tells you the meanings and spellings of words

- ① package ② dictionary ③ letter
④ note ⑤ lesson

02 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? (3점)

The last scene of the film was very _____. Everyone in the theater cried.

- ① boring ② careful ③ hungry
④ touching ⑤ empty

03 **중** 다음 중 영어 단어와 우리말 뜻이 바르게 짝지어지지 않은 것은? (3점)

- ① cover – 덮다 ② agree – 동의하다
③ whole – 일부의 ④ receive – 받다
⑤ real – 진짜의

04 **하** 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오. (2점)

우리는 경기 내내 우리 반 팀을 응원했다.

→ We c_____ for our class team during the game.

05 **중** 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오. (3점)

• You look tired. You need some _____.

• Jun ate two cookies, and I ate the _____ of them.

대화문

06 **하** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? (3점)

A: _____

B: I visited my uncle's farm with my dad. We fed the cows.

- ① What do you do on weekends?
② Where are you going this Sunday?
③ How was your science class?
④ What will you do on Sunday?
⑤ What did you do on Sunday?

07 **중** 다음 중 대화가 자연스럽게 읽히는 것은? (3점)

- ① A: What did you do at the park? B: I flew a kite with Jun.
② A: How was the pizza? B: It was delicious. I ate three pieces.
③ A: Did you have a good vacation? B: Yes. I went camping with my aunt.
④ A: How was your science test? B: I will study hard for it.
⑤ A: Where did you go on Saturday? B: I went to the library with Yuna.

08 **중** 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 모두 고르시오. (3점)

A: How was the musical?

B: _____ The songs were beautiful.

- ① It was wonderful.
- ② It was really boring.
- ③ I loved it.
- ④ I went there with Mia.
- ⑤ It's next Friday.

[9~11] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

Kate: It snowed all day yesterday, Jiho.

Jiho: Yeah, Kate. The snow covered everything.

Kate: It was beautiful. Did you go outside?

Jiho: Of course. I had a snowball fight with my friends.

Kate: Sounds exciting. I made a snowman with my brother.

Jiho: Cool! We made little snow ducks.

Kate: Really? I want to make snow ducks, too.

Jiho: Why don't we make them now?

Kate: Sure. Let's go!

09 **하** 위 대화의 내용과 일치하는 것은? (3점)

- ① 어제는 오전에만 눈이 내렸다.
- ② 지호는 어제 밖에 나가지 않았다.
- ③ 지호는 친구들과 눈싸움을 했다.
- ④ 어제 내린 눈은 금방 녹았다.
- ⑤ Kate는 지호에게 눈싸움을 하자고 한다.

10 **중** 위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하십시오. (4점)

(1) Q: What did Kate make with her brother?

A: She made _____.

(2) Q: How was the snow, according to Kate?

A: It was _____.

11 **하** 위 대화의 밑줄 친 말에 담긴 의도로 가장 알맞은 것은? (3점)

- ① 제안하기 ② 거절하기 ③ 사과하기
- ④ 칭찬하기 ⑤ 감사하기

문법

12 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? (3점)

Ms. Han teaches _____ science on Mondays.

- ① we ② ours ③ us
- ④ they ⑤ I

13 **하** 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? (3점)

I hope _____ you like my present.

- ① that ② what ③ but
- ④ or ⑤ and

14 **중** 다음 중 어법상 어색한 문장은? (3점)

- ① Minji gave her brother a pencil case.
- ② My uncle showed us his new car.
- ③ Seoyeon made a cake for her mom.
- ④ Ben sent a postcard to me.
- ⑤ Dad bought a new watch to me.

15 **중** 다음 중 밑줄 친 that의 쓰임이 나머지 넷과 다른 것은? (3점)

- ① I know that Daeun likes cats.
- ② That girl is my cousin.
- ③ Tom thinks that Seoyeon is funny.
- ④ We hope that our team wins the race.
- ⑤ Do you know that Jun moved to Busan?

16 **중** 다음 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓸 때 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (4점)

(1) Yuna lent me her umbrella.

→ Yuna lent her umbrella _____.

(2) My mom cooked us bulgogi.

→ My mom cooked bulgogi _____.

17 **중** 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하십시오. (3점)

지호는 그 수학 문제가 아주 어려웠다고 생각한다.

(that / difficult / math problem / thinks / the / very / Jiho / was)

→ _____

18 **상** 다음 중 빈칸에 to가 들어갈 수 없는 것은? (4점)

- ① Can you pass the salt _____ me?
- ② Jun told the secret _____ his friends.
- ③ I lent my notebook _____ Jiho.
- ④ Mia asked a question _____ the teacher.
- ⑤ Grandpa wrote a long letter _____ us.

19 **중** 다음 두 문장을 접속사 **that**을 사용하여 한 문장으로 쓰시오. (3점)

Daeun knows it. + Ben has two little sisters.

→ Daeun

본문

[20~21] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Frindle

Nick Allen was in the fifth grade. One day in English class, he asked his teacher, "How do words get their meanings? Why does the word dog mean a dog? Why can't it mean a book?" Mrs. Granger answered, "People give meanings to words." Nick asked, "How?" Mrs. Granger said, "You, me, and everyone in the country agreed on the meaning." Nick thought, "Really? I didn't agree."

20 **하** 밑글의 내용과 일치하는 것은? (3점)

- ① Nick은 영어 시간에 선생님께 질문했다.
- ② Nick은 dog라는 단어의 철자를 물었다.
- ③ Granger 선생님은 Nick의 질문에 대답하지 않았다.
- ④ Granger 선생님은 사전이 단어에 뜻을 준다고 말했다.
- ⑤ Nick은 book이라는 단어의 뜻을 몰랐다.

21 **중** 밑글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오. (4점)

(1) Q: What grade was Nick in?

A: He was in the _____ grade.

(2) Q: Did Nick agree with Mrs. Granger's answer?

A: _____, he _____

22 **중** 다음 본문 문장의 밑줄 친 부분을 4형식 문장으로 바꿔 쓰시오. (3점)

Mrs. Granger answered, "People give meanings to words."

→

[23~25] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

On the way home, Nick saw a pen on the street. He ①picked up the pen. He had an idea. "From today, your new name is frindle." The next day, he ②told his friends about his new word. By the end of the week, all his classmates ③were using it. "Can I borrow your frindle?" "I think that your red frindle is pretty." One day after class, Mrs. Granger called Nick. She said, "Frindle is not a real word. You and your classmates should stop ④using it." Nick said, "I know ⑤what you're not happy. I'm really sorry, but it's too late. Everyone is using it now." Mrs. Granger took out a letter. She said, "I wrote this letter for you. But I'm not going to give it to you today. I will send you this letter some day."

23 **중** 밑글의 내용과 일치하지 않는 것은? (3점)

- ① Nick은 집에 가는 길에 펜을 주웠다.
- ② Nick은 다음 날 친구들에게 새 단어를 대해 말했다.
- ③ 그 주가 끝날 무렵 반 친구들 모두 그 단어를 쓰고 있었다.
- ④ Granger 선생님은 쓴 편지를 그날 Nick에게 주지 않았다.
- ⑤ Nick은 그 새 단어를 혼자서만 사용했다.

24 **상** 밑글의 밑줄 친 ①~⑤ 중 어법상 어색한 것은? (4점)

- ① picked ② told ③ were
- ④ using ⑤ what

25 **상** 밑글의 내용과 일치하도록 다음 글의 빈칸에 알맞은 단어를 쓰시오. (4점)

Nick (1) s_____ a pen on the street and gave it a new name, frindle. Soon his classmates used the word, too. Mrs. Granger said that frindle was not a (2) _____ word. Nick said that he was (3) _____, but it was too (4) _____

[26~27] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

The next morning, Mrs. Granger told the class, "Stop using Frindle! Frindle is not a real word." But more and more students used it. Students in other schools started using it. Soon, students in the whole country were using it. Time passed and Nick graduated. He forgot about frindle. When he turned 21, he received a package from Mrs. Granger. It had a pen, a letter, and a dictionary. There was a note on the dictionary. "See page 541." Nick couldn't believe his eyes. On that page, he found the word frindle!

26 상

- 윗글의 내용과 일치하는 것은? (4점)
- ① Granger 선생님의 말을 듣고 학생들은 frindle을 쓰지 않았다.
 - ② Nick은 21살 때 Granger 선생님에게서 소포를 받았다.
 - ③ 다른 학교 학생들은 frindle이라는 말을 몰랐다.
 - ④ Nick은 졸업한 후에도 frindle을 늘 기억했다.
 - ⑤ Nick은 사전에서 자신의 이름을 발견했다.

27 중

- 윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오. (4점)
- (1) Q: What was in the package?
A: There were _____, _____, and _____ in it.
- (2) Q: What did Nick find on page 541?
A: He found _____.

서술형 실전

28 상

누가	누구에게	무엇을	동사
Jun	Mia	a birthday card	send
Grandma	me	a wool hat	make

<조건>

- ① 4형식 문장으로 쓸 것
- ② 동사는 과거형으로 쓸 것

(1)

(2)

29

중 다음 표는 Daeun의 생각을 정리한 것이다. 표를 보고 <조건>에 맞게 문장을 쓰시오. (4점)

대상	Daeun의 생각
the new music teacher	kind
the science homework	difficult

<조건>

- ① Daeun thinks that으로 시작하기
- ② 현재시제로 쓸 것

(1)

(2)

30

상 다음 대화를 <조건>에 맞게 완성하시오. (4점)

<조건>

- ① (1)은 What, last weekend로 한 일 묻기
- ② (2)는 How, the zoo로 감상 묻기

A: Hi, Seoyeon. (1)

B: I went to the zoo with my cousins.

A: (2)

B: It was fun. I saw baby pandas.

정답과 해설

정답과 해설

빠른 정답

01 ②	02 ④	03 ③	04 해설 참고	05 해설 참고	06 ⑤	07 ④	08 ①③
09 ③	10 해설 참고	11 ①	12 ③	13 ①	14 ⑤	15 ②	16 해설 참고
17 해설 참고	18 ④	19 해설 참고	20 ①	21 해설 참고	22 해설 참고	23 ⑤	24 ⑤
25 해설 참고	26 ②	27 해설 참고	28 해설 참고	29 해설 참고	30 해설 참고		

01 ②

단어의 뜻과 철자를 알려 주는 책은 dictionary(사전)이다. package는 '소포', note는 '쪽지', letter는 '편지'로 책이 아니다.

해석 단어의 뜻과 철자를 알려 주는 책

02 ④

영화의 마지막 장면을 보고 모두가 울었으므로 touching(감동적인)이 알맞다. boring(지루한)한 장면을 보고 우는 것은 자연스럽지 않고, careful, hungry, empty는 영화를 꾸미는 말로 어울리지 않는다.

해석 그 영화의 마지막 장면은 매우 감동적이었다. 극장 안의 모든 사람이 울었다.

03 ③

whole은 '전체의, 모든'이라는 뜻이다. 본문의 the whole country는 '전국'을 뜻한다. 나머지는 모두 바르게 짝지어져 있다.

04 cheered

'~을 응원하다'는 cheer for이다. 지난 일이므로 과거형 cheered로 쓴다.

채점 포인트 cheered 2점 · cheer, cheers처럼 시제가 틀리면 1점, 철자 오류는 0점

05 rest

첫 문장의 rest는 '휴식', 두 번째 문장의 the rest of는 '~의 나머지'라는 뜻이다. 첫 문장에는 sleep도 가능해 보이지만 두 번째 문장에는 rest만 알맞다.

채점 포인트 rest 3점 · rests, resting은 0점

해석 • 너 피곤해 보여. 너는 휴식이 좀 필요해. • 준이 쿠키 두 개를 먹었고, 나는 그 나머지를 먹었다.

06 ⑤

B가 visited, fed처럼 과거형으로 지난 일을 말하므로, 과거에 한 일을 묻는 What did you do on Sunday?가 알맞다. ①은 평소에 하는 일, ②④는 앞으로의 계획을 묻는 말이고, ③은 감상을 묻는 말이다.

해석 A: 일요일에 뭐 했니? / B: 아빠와 삼촌네 농장에 갔어. 우리는 소에게 먹이를 줬어.

07 ④

④는 지난 시험이 어땠는지 감상을 묻는데, 앞으로 열심히 공부하겠다고 답하므로 어색하다. It was easy.처럼 시험에 대한 감상을 말해야 한다.

08 ①③

뮤지컬이 어땠는지 묻고 노래가 아름다웠다고 덧붙이므로, 좋았다는 감상을 말하는 ①③이 알맞다. ②는 뒤의 칭찬과 맞지 않고, ④는 함께 간 사람, ⑤는 날짜를 말한다. 정답 두 개를 모두 골라야 점수를 받는다.

해석 A: 뮤지컬은 어땠니? / B: 정말 멋졌어. (아주 좋았어.) 노래들이 아름다웠어.

[09~11] 지문 해석

케이트: 어제 하루 종일 눈이 왔어, 지호야. / 지호: 응, 케이트. 눈이 모든 것을 덮었어. / 케이트: 아름다웠어. 너 밖에 나갔니? / 지호: 물론이지. 친구들과 눈싸움을 했어. / 케이트: 신났겠다. 나는 남동생과 눈사람을 만들었어. / 지호: 멋지다! 우리는 작은 눈 오리를 만들었어. / 케이트: 정말? 나도 눈 오리를 만들고 싶어. / 지호: 지금 그것들을 만드는 게 어때? / 케이트: 좋아. 가자!

09 ③

지호가 친구들과 snowball fight(눈싸움)를 했다고 말하므로 ③이 맞다. ① 하루 종일(all day) 눈이 왔다. ② 지호는 Of course.라고 하며 밖에 나갔다고 답한다. ④ 눈이 모든 것을 덮었다(covered everything). ⑤ Kate가 눈싸움을 하자고 하는 말은 없다.

10 (1) a snowman (2) beautiful

Kate는 made a snowman이라고 하며 남동생과 눈사람을 만들었다고 말한다. 또 눈이 모든 것을 덮은 모습에 대해 It was beautiful.이라고 감상을 말한다.

채점 포인트 (1)(2) 각 2점 · (1)에서 a를 빠뜨리면 1점

11 ①

Why don't we ~?는 '우리 ~하는 게 어때?'라는 뜻으로 함께 무엇을 하자고 제안하는 말이다. Kate도 Sure.라고 제안을 받아들인다.

12 ③

teach는 'teach + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 4형식으로 쓸 수 있다. 간접목적어 자리에는 목적격을 쓰므로 us가 알맞다. we, they, I는 주격, ours는 소유대명사이다.

해석 한 선생님은 월요일마다 우리에게 과학을 가르치신다.

13 ①

hope 뒤에 '주어 + 동사'가 오는 문장이 목적어로 이어지므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 알맞다. 이 that은 생각할 수도 있다. but, or, and는 앞뒤를 대등하게 잇는 말이라 hope의 목적어를 이끌 수 없다.

해석 나는 네가 내 선물을 마음에 들어 하기를 바란다.

14 ⑤

4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 buy, make, cook은 간접목적어 앞에 for를 쓴다. 따라서 ⑤는 to me를 for me로 고쳐야 한다. ①② 4형식, ③ make + for, ④ send + to는 모두 바르다.

15 ②

②의 That은 명사 girl 앞에서 '저'라는 뜻으로 쓰인 지시형용사이다. 나머지는 모두 know, think, hope 뒤에서 '주어 + 동사'를 이끄는 접속사 that이다.

16 (1) to me (2) for us

4형식의 간접목적어를 직접목적어 뒤로 보내면 전치사를 써야 한다. lend, give, send, show, teach는 to를, cook, make, buy는 for를 쓴다.

채점 포인트 (1)(2) 각 2점 · 전치사만 틀리면 해당 문장 1점

17 Jiho thinks that the math problem was very difficult.

'~라고 생각한다'는 'think + that + 주어 + 동사'로 쓴다. 주어 Jiho가 3인칭 단수이므로 thinks이고, that 뒤에 the math problem was very difficult를 쓴다.

채점 포인트 배열이 모두 맞으면 3점 · that절의 어순이 틀리면 1점

18 ④

ask는 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 of를 쓴다(ask a question of ~). pass, tell, lend, write는 모두 to를 쓴다.

19 (Daeun) knows that Ben has two little sisters.

첫 문장의 it이 가리키는 내용이 두 번째 문장이므로, it 자리에 'that + 주어 + 동사'를 넣는다. 주어 Daeun이 3인칭 단수이므로 knows로 쓴다.

채점 포인트 knows that 2점 · 나머지 어법 1점 (it을 남기면 1점 감점)

해석 다은이는 벤에게 여동생이 두 명 있다는 것을 안다.

[20~21] 지문 해석

프린들 / 닉 앨런은 5학년이었다. 어느 날 영어 시간에 그는 선생님께 물었다. "단어는 어떻게 뜻을 얻게 되나요? 왜 dog라는 단어는 개를 뜻하나요? 왜 그것은 책을 뜻할 수 없나요?" 그레인저 선생님은 "사람들이 단어에 뜻을 준단다."라고 대답했다. 닉은 "어떻게요?"라고 물었다. 그레인저 선생님은 "너, 나, 그리고 이 나라의 모든 사람이 그 뜻에 동의했지."라고 말했다. 닉은 '정말? 나는 동의하지 않았는데.'라고 생각했다.

20 ①

in English class라는 말에서 Nick이 영어 시간에 질문했음을 알 수 있다. ② Nick은 단어가 어떻게 뜻을 얻는지 물었다. ③ 선생님은 대답했다. ④ 사전이 아니라 사람들(People)이 뜻을 준다고 했다. ⑤ 글에 나오지 않는다.

21 (1) fifth (5th도 정답) (2) No, didn't (did not도 정답)

첫 문장에서 Nick이 5학년(the fifth grade)이었음을 알 수 있다. 마지막 문장에서 Nick은 '나는 동의하지 않았다(I didn't agree)'라고 생각하므로 No, he didn't.로 답한다.

채점 포인트 (1) fifth 2점 (five는 0점) · (2) No 1점, didn't 1점

22 People give words meanings.

'give + 직접목적어 + to + 간접목적어'(3형식)는 to를 빼고 간접목적어를 앞으로 보내 'give + 간접목적어 + 직접목적어'(4형식)로 바꿀 수 있다.

채점 포인트 words와 meanings의 순서가 맞으면 2점 · to를 지우면 1점 (to를 남기면 0점)

[23~25] 지문 해석

집에 가는 길에 닉은 길에서 펜 하나를 보았다. 그는 그 펜을 주웠다. 그에게 한 가지 생각이 떠올랐다. "오늘부터 네 새 이름은 frindle이야." 다음 날, 그는 친구들에게 자신의 새 단어에 대해 말했다. 그 주가 끝날 무렵, 그의 반 친구들 모두가 그것을 쓰고 있었다. "네 frindle 좀 빌려도 될까?" "나는 네 빨간 frindle이 예쁘다고 생각해." 어느 날 수업이 끝난 후, 그레인저 선생님이 닉을 불렀다. 선생님은 "frindle은 진짜 단어가 아니야. 너와 너희 반 친구들은 그것을 그만 써야 해."라고 말했다. 닉은 "선생님께서 기분이 좋지 않으신 걸 알아요. 정말 죄송하지만 너무 늦었어요. 이제 모두가 그걸 쓰고 있어요."라고 말했다. 그레인저 선생님은 편지 한 통을 꺼냈다. 선생님은 "너를 위해 이 편지를 썼단다. 하지만 오늘 너에게 주지는 않을 거야. 언젠가 이 편지를 너에게 보낼게."라고 말했다.

23 ⑤

By the end of the week, all his classmates were using it.에서 반 친구들 모두가 그 단어를 썼으므로 ⑤가 틀렸다. ④는 not going to give 이과 today에서 확인할 수 있다.

24 ⑤

know 뒤에 '주어 + 동사'(you're not happy)를 이끄는 접속사 that이 와야 하므로 what을 that으로 고친다. ① 과거형 picked ② 과거형 told ③ 복수 주어 classmates에 맞는 were ④ stop 뒤의 동명사 using은 모두 바르다.

25 (1) saw (spotted도 정답) (2) real (3) sorry (4) late

Nick saw a pen에서 (1), not a real word에서 (2)를 찾는다. Nick은 선생님께 really sorry라고 사과하면서 too late라고 말했으므로 (3) sorry, (4) late가 알맞다.

채점 포인트 빈칸 각 1점 · 철자 오류는 해당 빈칸 0점

해석 닉은 길에서 펜을 보고 그것에 frindle이라는 새 이름을 붙였다. 곧 반 친구들도 그 단어를 썼다. 그레인저 선생님은 frindle이 진짜 단어가 아니라고 말했다. 닉은 미안하지만 너무 늦었다고 말했다.

[26~27] 지문 해석

다음 날 아침, 그레인저 선생님은 반 학생들에게 "frindle이라는 말을 그만 쓰세요! frindle은 진짜 단어가 아니에요."라고 말했다. 하지만 점점 더 많은 학생들이 그것을 썼다. 다른 학교 학생들도 그것을 쓰기 시작했다. 곧 전국의 학생들이 그것을 쓰고 있었다. 시간이 흘러 닉은 졸업했다. 그는 frindle에 대해 잊었다. 21살이 되었을 때, 그는 그레인저 선생님으로부터 소포를 받았다. 그 안에는 펜 한 자루, 편지 한 통, 그리고 사전 한 권이 들어 있었다. 사전 위에는 쪽지가 있었다. "541쪽을 보렴." 닉은 자신의 눈을 믿을 수 없었다. 그 페이지에서 그는 frindle이라는 단어를 발견했다!

26 ②

21살이 되었을 때 received a package라고 했으므로 ②가 맞다. ① 오히려 점점 더 많은 학생들이 썼다. ③ 다른 학교 학생들도 쓰기 시작했다. ④ Nick은 frindle에 대해 잊었다(forgot). ⑤ 사전에서 발견한 것은 frindle이라는 단어이다.

27 (1) a pen / a letter / a dictionary (순서는 상관없음) (2) the word frindle (frindle만 써도 정답)

It had ~ 문장에서 소포 안에 펜, 편지, 사전이 들어 있었음을 알 수 있다. 마지막 문장에서 Nick은 그 페이지(541쪽)에서 frindle이라는 단어를 발견했다.

채점 포인트 (1) 물건 각 1점 (a를 빠뜨려도 정답) · (2) 1점

28 (1) Jun sent Mia a birthday card. (2) Grandma made me a wool hat.

4형식은 '주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~을)'의 순서로 쓴다. send의 과거형은 sent, make의 과거형은 made이다.

채점 포인트 문장 각 2점: 과거형 1점 + 4형식 어순 1점 · to나 for를 써서 3형식으로 쓰면 해당 문장 1점

29 (1) Daeun thinks that the new music teacher is kind. (2) Daeun thinks that the science homework is difficult.

'~라고 생각한다'는 'think + that + 주어 + 동사'로 쓴다. 주어 Daeun이 3인칭 단수이므로 thinks이고, that절의 주어가 단수이므로 is를 쓴다.

채점 포인트 문장 각 2점: thinks that 1점 + that절(주어 + is + 형용사) 1점

30 (1) What did you do last weekend? (2) How was the zoo?

과거에 한 일은 What did you do + 때?로 묻고, 감상은 How was + 대상?으로 묻는다. B가 went, was처럼 과거형으로 답하므로 둘 다 과거시제로 쓴다.

채점 포인트 (1) 2점: did를 쓴 과거 의문문 1점 + 조건 1점 · (2) 2점: How was 1점 + the zoo 1점