# 중2 영어 NE능률 김기택 5과 내신대비 문제 30

We're All Special

객관식 18문항 60점 · 서술형 12문항 40점 · 총 100점 학년 ____ 반 ____ 번 ____ 이름 _____ 점수 _____ / 100

**이 단원 한눈에 보기**

**의사소통 기능**

**능력 표현하기**

Are you good at baking?

**확신 표현하기**

I'm sure you will create a fun game one day.

**언어 형식**

She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.

→ 중2 영문법 Unit 03 5형식 ②: 목적어 + to부정사

All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.

→ 중2 영문법 Unit 20 목적격 관계대명사와 생략

난이도 하 중 상 · 자주 출제 표시는 학교 시험에 특히 자주 나오는 형태이다.

## 어휘

**01** 하 **다음 영영풀이에 해당하는 단어는? (3점)**

to find or learn something for the first time

① invent ② discover ③ draw
④ mix ⑤ hide

**02** 중 **다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은? (3점)**

• Please _____ your name here.
• The road _____ says "Stop."

① mark ② draw ③ paint
④ sign ⑤ hold

**03** 중 **다음 중 영어 단어와 우리말 뜻이 바르게 짝지어지지 않은 것은? (3점)**

① blank – 빈
② mark – 표시
③ frame – 액자, 틀
④ goal – 목표
⑤ artist – 과학자

**04** 하 **우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오. (2점)**

그녀의 목표는 의사가 되는 것이다.
→ Her g_____ is to be a doctor.

**05** 중 **다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오. (한 단어) (2점)**

• You can _____ blue and yellow to get green.
• Don't _____ up the two bags.

## 대화문

**06** 하 **다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? (3점)**

A: Are you good at swimming?
B: _____

① I like blue.
② Yes, I swim every weekend.
③ It is on the table.
④ At the pool.
⑤ I have two brothers.

**07** 중 **다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? (3점)**

A: I'm going to sing at the school festival tomorrow. I'm a little nervous.
B: _____

① Relax. I'm sure you will sing beautifully.
② The festival was last year.
③ I don't have a microphone.
④ Let's go to the music room.
⑤ I sang that song yesterday.

**08** 중 **다음 중 능력을 나타내는 표현을 모두 고르시오. (3점)**

① She is good at drawing.
② I'm sure he will win.
③ Are you good at cooking?
④ What time is it?
⑤ I'm going to the park.


무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

**[9~11] 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.**

B: Mia, you're interested in writing, right?
G: Yes. I want to be a writer, so I keep a diary every day.
B: That's great! I'm sure you will be a good writer.
G: Thank you. How about you, Suho? Do you enjoy writing?
B: I enjoy it, but I'm not good at it.
G: Then why don't you join a writing class with me? There's a new one in the after-school program.
B: Really? Can you tell me more about it?
G: Sure. It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library. We can learn to write essays.
B: That sounds good. Let's sign up together.
G: Great!

**09** 하 **위 대화의 내용과 일치하는 것은? (3점)**

① 수호는 글쓰기를 몹시 싫어한다.
② 글쓰기 수업은 금요일마다 열린다.
③ 글쓰기 수업은 체육관에서 열린다.
④ 미아는 작가가 되고 싶어서 매일 일기를 쓴다.
⑤ 수호는 혼자 수업을 신청하겠다고 했다.

**10** 하 **위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오. (4점)**

(1) Q: Why does Mia keep a diary every day?
A: Because she wants to be a _____.
(2) Q: Where is the writing class held?
A: It is held in the school _____.

**11** 중 **위 대화의 밑줄 친 말의 의도로 알맞은 것은? (3점)**

① 능력 표현하기 ② 확신 표현하기
③ 사과하기 ④ 거절하기
⑤ 감사하기

## 문법

**12** 하 **다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? (3점)**

My teacher asked me _____ the board.

① clean ② to clean ③ cleaning
④ cleaned ⑤ cleans

**13** 하 **다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? (3점)**

This is the movie _____ I watched last night.

① who ② what ③ where
④ that ⑤ whose

**14** 중 **다음 중 어법상 틀린 문장은? (3점)**

① Dad allowed me to use his phone.
② The teacher advised us to read more books.
③ I want you finish the work first.
④ She asked her son to turn off the TV.
⑤ They expect him to win the race.

**15** 중 **다음 중 밑줄 친 that의 쓰임이 나머지와 다른 것은? (4점)**

① The cake that she made was great.
② The man that I met was kind.
③ This is the bag that I bought.
④ I know that he is honest.
⑤ The gift that we got was lovely.

**16** 상 **다음 중 어법상 틀린 문장은? (4점)**

① I think that she is right.
② The book which I read was fun.
③ The girl that she met is my cousin.
④ We hope that you will have a good time.
⑤ This is the pen what I lost yesterday.

**17** 중 **우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오. (모두 한 번씩 쓸 것) (3점)**

그녀는 나에게 창문을 닫아 달라고 부탁했다.
(She / asked / me / to close / the window)

→ _____

**18** 중 **다음 두 문장이 같은 뜻이 되도록 관계대명사 that을 사용하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오. (4점)**

(1) This is the dress. I bought it yesterday.
(2) The boy is my cousin. You met him.

(1) This is the dress _____ I _____ yesterday.
(2) The boy _____ you _____ is my cousin.

**19** 상 **다음 각 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. (4점)**

(1) My mother told me clean my room.
(2) The game what he made was boring.

(1) _____ → _____
(2) _____ → _____


무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

## 본문

**[20~21] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

Art class was over, but Vashti still sat in her chair. Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
"Ah! It is a polar bear in a snowstorm," she said.
"That's funny!" said Vashti. "I CAN'T draw!"
Her teacher smiled. "Just make a mark."
Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.
"Here it is!"
Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.
"Hmmmm."
She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
Vashti thought for a moment.
"Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."

**20** 하 **윗글의 내용과 일치하는 것은?** (3점)

① 바시티는 자신이 그림을 아주 잘 그린다고 말했다.
② 선생님은 빈 종이를 보고 화를 냈다.
③ 바시티는 이름 쓰기를 거부했다.
④ 선생님은 바시티의 종이를 찢어 버렸다.
⑤ 바시티는 종이에 작은 점 하나를 찍었다.

**21** 하 **윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.** (4점)

(1) Q: What did Vashti's teacher ask her to do with the paper?
A: She asked her to _____ it.
(2) Q: What did Vashti draw on the paper?
A: She drew a small _____.

**[22~24] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom. It was her little dot!
"I can make a better dot than that!" Vashti said. She got a brush and started painting. A red dot. A purple dot. A yellow dot. A blue dot. Then she mixed blue and yellow together. She discovered that she could make a green dot. Vashti kept experimenting. She painted lots of little dots in many colors.
"If I can make little dots, I can make big dots, too." <u>All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.</u>

**22** 중 **윗글의 내용과 일치하는 것은?** (4점)

① 바시티는 파랑과 노랑을 섞어 초록 점을 만들었다.
② 바시티의 점은 쓰레기통에 버려졌다.
③ 바시티는 큰 점은 그릴 수 없다고 생각했다.
④ 바시티는 한 가지 색의 점만 그렸다.
⑤ 바시티는 다음 날 그림을 그만두었다.

**23** 중 **윗글의 밑줄 친 that과 쓰임이 같은 것은?** (4점)

① I think that he is kind.
② It is true that she won.
③ This is the book that I bought yesterday.
④ I heard that you are good at math.
⑤ He said that he was tired.

**24** 중 **윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어)** (2점)

(1) Vashti was surprised to see her little dot in a _____ on the wall.
(2) She mixed blue and yellow and made a _____ dot.

**[25~27] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.**

At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.
A little boy looked up at her.
"You're a really great artist. I want to paint like you," he said.
"I bet you can," said Vashti.
"Me? No, not me. I CAN'T draw!"
Vashti smiled. She handed the boy a blank sheet of paper and <u>told him to draw a line</u>. The pencil which the boy held shook as he drew. Vashti looked at the boy's line. And then she said ...
"Sign it."

**25** 중 **윗글의 내용과 일치하는 것은? (4점)**

① 소년은 바시티처럼 그림을 그리고 싶다고 말했다.
② 소년은 자신이 그림을 아주 잘 그린다고 말했다.
③ 바시티는 소년에게 빈 종이를 주지 않았다.
④ 소년의 연필은 전혀 흔들리지 않았다.
⑤ 바시티는 소년의 선을 보고 화를 냈다.

**26** 중 **윗글의 밑줄 친 부분과 쓰임이 같은 것은? (4점)**

① I want to eat lunch.
② He decided to leave early.
③ Our coach wants us to run faster.
④ She likes to swim.
⑤ It is fun to dance.

**27** 상 **윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어) (3점)**

(1) The boy said, "I want to _____ like you."
(2) Vashti handed the boy a blank _____ of paper.
(3) The pencil which the boy held _____ as he drew.

## 서술형 실전

**28** 상 **다음 우리말을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오. (4점)**

(1) 선생님은 우리에게 조용히 하라고 말씀하셨다. (the teacher, tell, be quiet)
(2) 나는 그가 나를 도와주기를 원한다. (want, help)

<조건>
① 동사 + 목적어 + to부정사 형태로 쓰기
② 괄호 안의 말 활용하기

(1) _____

(2) _____

**29** 상 **다음 두 문장을 관계대명사 that을 사용하여 한 문장으로 쓰시오. (4점)**

(1) This is the cake. My mom made it.
(2) The pictures are beautiful. She painted them.

<조건>
① 관계대명사 that 사용하기
② 목적어(it, them)는 쓰지 않기

(1) _____

(2) _____

**30** 상 **다음 대화를 <조건>에 맞게 완성하시오. (4점)**

<조건>
① (1)은 good at, dance 사용하기
② (2)는 I'm sure, win 사용하기

A: Our school dance contest is next week.
B: (1) _____
A: Yes, I practice every day.
B: (2) _____
A: Thanks!

# 정답과 해설

정답과 해설

※ 서술형은 정답에 적힌 답 외에도 뜻과 <조건>이 맞으면 정답으로 인정합니다.

## 빠른 정답

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 ② | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 해설 참고 | 05 해설 참고 | 06 ② | 07 ① | 08 ①③ |
| 09 ④ | 10 해설 참고 | 11 ② | 12 ② | 13 ④ | 14 ③ | 15 ④ | 16 ⑤ |
| 17 해설 참고 | 18 해설 참고 | 19 해설 참고 | 20 ⑤ | 21 해설 참고 | 22 ① | 23 ③ | 24 해설 참고 |
| 25 ① | 26 ③ | 27 해설 참고 | 28 해설 참고 | 29 해설 참고 | 30 해설 참고 | | |

**01 ②**
무언가를 처음으로 찾거나 알게 되는 것은 discover(발견하다)이다. invent는 '발명하다', draw는 '그리다', mix는 '섞다', hide는 '숨기다'이다.

**02 ④**
sign은 동사로 '서명하다', 명사로 '표지판'이라는 뜻이 있다. 두 문장 모두 sign이 알맞다.
해석 • 여기에 이름을 서명해 주세요. • 도로 표지판에 '정지'라고 쓰여 있다.

**03 ⑤**
artist는 '예술가, 화가'라는 뜻이다. '과학자'는 scientist이다.

**04 goal**
'목표'는 goal이다. 첫 글자 g로 시작한다.
채점 포인트 goal 2점 · 철자 오류는 0점

**05 mix**
mix는 '섞다', mix up은 '뒤섞다, 혼동하다'라는 뜻이다. 두 문장 모두 mix가 알맞다.
채점 포인트 mix 2점 · mixed 등 형태 오류는 1점
해석 • 파랑과 노랑을 섞으면 초록이 된다. • 두 가방을 뒤섞지 마라.

**06 ②**
수영을 잘하는지 묻는 말에 긍정으로 답하고 근거를 덧붙인 ②가 알맞다. 나머지는 질문과 맞지 않는 대답이다.
해석 A: 너는 수영을 잘하니? B: 응, 나는 주말마다 수영해.

**07 ①**
긴장한 친구에게 잘할 것이라는 확신을 표현한 ①이 알맞다. 나머지는 상황과 맞지 않는 대답이다.
해석 A: 나 내일 학교 축제에서 노래할 거야. 조금 긴장돼. B: 긴장 풀어. 네가 아름답게 노래할 거라고 확신해.

**08 ①③**
be good at ~은 능력을 나타내거나 묻는 표현이다. ②는 확신, ④는 시간을 묻는 말, ⑤는 계획을 말하는 문장이다. 둘 다 골라야 정답이다.

**[09~11] 지문 해석**
B: 미아, 너는 글쓰기에 관심이 있지, 맞지? / G: 응. 나는 작가가 되고 싶어서 매일 일기를 써. / B: 멋지다! 네가 훌륭한 작가가 될 거라고 확신해. / G: 고마워. 너는 어때, 수호야? 글쓰기를 좋아해? / B: 좋아하긴 하는데 잘하진 못해. / G: 그럼 나랑 같이 글쓰기 수업을 듣는 게 어때? 방과 후 프로그램에 새 수업이 있어. / B: 정말? 그것에 대해 더 말해 줄래? / G: 물론이지. 매주 수요일 오후 5시에 학교 도서관에서 열려. 에세이 쓰는 법을 배울 수 있어. / B: 좋은데. 같이 신청하자. / G: 좋아!

**09 ④**
I want to be a writer, so I keep a diary every day.라고 했다. 수호는 글쓰기를 좋아하지만 잘하지는 못하고, 수업은 수요일에 학교 도서관에서 열리며, 둘이 함께 신청하기로 했다.

**10 (1) writer (2) library**
(1) I want to be a writer, so I keep a diary every day.에서, (2) in the school library에서 찾는다.
채점 포인트 (1)(2) 각 2점

**11 ②**
I'm sure ~는 어떤 일이 일어날 것이라는 확신을 나타내는 표현이다. 소년은 미아가 훌륭한 작가가 될 것이라고 확신했다.

**12 ②**
ask + 목적어 + to부정사는 '~에게 …해 달라고 부탁하다'라는 뜻이다. 따라서 to clean이 알맞다.
해석 선생님은 나에게 칠판을 지워 달라고 부탁하셨다.

**13 ④**
선행사 the movie(사물)를 꾸미는 목적격 관계대명사로 that이 알맞다.
해석 이것이 내가 어젯밤에 본 영화이다.

**14 ③**
want + 목적어 뒤에는 to부정사가 와야 하므로 ③은 I want you to finish the work first로 고쳐야 한다.

**15 ④**
①②③⑤의 that은 앞의 명사를 꾸미는 목적격 관계대명사이다. ④의 that은 know의 목적어절을 이끄는 접속사이다.

**16 ⑤**
what은 선행사를 가질 수 없다. ⑤는 the pen that(또는 which) I lost yesterday로 고쳐야 한다. ①④의 that은 접속사이다.

**17 She asked me to close the window.**
'ask + 목적어 + to부정사' 순서로 쓴다. 목적어 me 뒤에 to close가 온다.
채점 포인트 배열이 모두 맞으면 3점 · She asked me까지만 맞으면 2점

**18 (1) that, bought (2) that, met**
두 번째 문장의 목적어(it, him)를 that으로 바꾸어 앞의 명사를 꾸미게 한다. 시제는 과거이다.
채점 포인트 각 빈칸 1점

**19 (1) clean → to clean (2) what → that (which도 정답)**
(1) tell + 목적어 뒤에는 to부정사를 쓴다. (2) what은 선행사를 가질 수 없으므로 that이나 which로 고친다.
채점 포인트 찾기 각 1점, 고치기 각 1점

## [20~21] 지문 해석

미술 시간이 끝났지만 바시티는 여전히 의자에 앉아 있었다. 그녀의 종이는 비어 있었다. 선생님이 몸을 숙여 그것을 보았다.
"아! 눈보라 속의 북극곰이구나." 선생님이 말했다.
"웃기네요!" 바시티가 말했다. "저는 그림을 못 그려요!"
선생님은 미소 지었다. "그냥 표시를 해 보렴."
바시티는 마커를 집어 종이에 작은 점 하나를 찍었다.
"여기요!"
선생님은 종이를 집어 들고 주의 깊게 보았다.
"흐음."
선생님은 종이를 바시티 쪽으로 밀며 거기에 서명하라고 했다.
바시티는 잠시 생각했다.
"음, 그림은 못 그릴지도 모르지만 제 이름은 쓸 수 있어요."

**20** ⑤

Vashti ... drew a small dot on the paper.라고 했다. 바시티는 그림을 못 그린다고 했고, 선생님은 미소 지었으며, 바시티는 이름을 쓸 수 있다고 했다.

**21 (1) sign (2) dot**

(1) asked her to sign it에서, (2) drew a small dot on the paper에서 찾는다.
채점 포인트 (1)(2) 각 2점

## [22~24] 지문 해석

다음 날 바시티는 미술 교실 벽의 액자 안에서 무언가를 보고 놀랐다. 그것은 그녀의 작은 점이었다!
"저는 그것보다 더 좋은 점을 찍을 수 있어요!" 바시티가 말했다.
그녀는 붓을 들고 그리기 시작했다. 빨간 점. 보라색 점. 노란 점. 파란 점. 그러고 나서 파랑과 노랑을 섞었다. 그녀는 초록 점을 만들 수 있다는 것을 발견했다. 바시티는 계속 실험했다. 그녀는 여러 색의 작은 점을 많이 그렸다.
"작은 점을 찍을 수 있다면 큰 점도 찍을 수 있어."
그녀가 그린 모든 점이 종이 위에서 함께 아름다워 보였다.

**22** ①

Then she mixed blue and yellow together. She discovered that she could make a green dot.라고 했다. 점은 액자에 걸려 있었고, 바시티는 큰 점도 그릴 수 있다고 했으며, 여러 색의 점을 그렸다.

**23** ③

윗글의 that은 앞의 the dots를 꾸미는 목적격 관계대명사이다. ③이 같다. ①②④⑤의 that은 명사절을 이끄는 접속사이다.

**24 (1) frame (2) green**

(1) something in a frame on the wall에서, (2) she could make a green dot에서 찾는다.
채점 포인트 (1)(2) 각 1점

## [25~27] 지문 해석

몇 주 뒤 학교 미술 전시회에서 모두가 바시티의 그림을 좋아했다.
한 어린 소년이 그녀를 올려다보았다.
"정말 훌륭한 화가세요. 저도 누나처럼 그리고 싶어요." 그가 말했다.
"너도 할 수 있을 거야." 바시티가 말했다.
"제가요? 아뇨, 저는 아니에요. 저는 그림을 못 그려요!"
바시티는 미소 지었다. 그녀는 소년에게 빈 종이 한 장을 건네며 선을 하나 그려 보라고 말했다. 소년이 든 연필은 그가 그리는 동안 떨렸다.
바시티는 소년의 선을 보았다. 그러고 나서 그녀가 말했다...
"서명해."

**25** ①

I want to paint like you,라고 했다. 소년은 자신이 그림을 못 그린다고 했고, 바시티는 빈 종이를 건넸으며, 연필은 흔들렸다.

**26** ③

밑줄 친 told him to draw는 '동사 + 목적어 + to부정사'이다. ③의 wants us to run이 같다. 나머지는 to부정사가 동사의 목적어나 진주어로 쓰였다.

**27 (1) paint (2) sheet (3) shook**

(1) I want to paint like you에서, (2) a blank sheet of paper에서, (3) The pencil which the boy held shook에서 찾는다.
채점 포인트 (1)(2)(3) 각 1점

**28 (1) The teacher told us to be quiet. (2) I want him to help me.**

tell/want + 목적어 + to부정사 구조로 쓴다. 목적어는 목적격(us, him)이어야 한다.
채점 포인트 문장 각 2점: 동사 1점 + 목적어와 to부정사 1점 · 목적격 오류는 각 1점 감점

**29 (1) This is the cake that my mom made. (2) The pictures that she painted are beautiful.**

두 번째 문장의 목적어를 관계대명사 that으로 바꾸어 앞의 명사 뒤에 붙인다.
채점 포인트 문장 각 2점: that 사용 1점 + 어순 1점 · 목적어(it, them)를 남기면 각 1점 감점

**30 (1) Are you good at dancing? (Are you a good dancer?는 오답) (2) I'm sure you will win.**

능력을 물을 때는 Are you good at ~ing?로, 확신을 말할 때는 I'm sure you will ~로 표현한다.
채점 포인트 (1) 2점: good at 1점 + dancing 1점 · (2) 2점: I'm sure 1점 + will win 1점


무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지