중2 영어 YBM 박준언 2학기 기말고사 기출 유형 예상문제 100

7과 A Better Community · 8과 Think in New Ways

7~8과 · 100문항 (객관식 60 · 서술형 40)　　학년 ____ 반 ____ 번 ____ 이름 _____　　맞은 개수 _____ / 100

이 단원 한눈에 보기

7과 A Better Community

의사소통 기능

의무 표현하기
We have to take good care of library books.

공감 표현하기
I totally agree with you.

언어 형식

England wanted rich people to pay more taxes.
→ 중2 영문법 Unit 03 5형식 ②: 목적어 + to부정사

Taxes pay for the clean air which we need.
→ 중2 영문법 Unit 20 목적격 관계대명사와 생략

8과 Think in New Ways

의사소통 기능

감탄하기
What a smart idea!

확실성 정도 표현하기
I'm sure they'll be useful to me.

언어 형식

He flew as high as a bird.
→ 중2 영문법 Unit 17 원급 비교와 비교급 강조

This style is so popular that most high jumpers use it.
→ 중2 영문법 Unit 22 so ~ that과 결과·목적 표현

난이도 하 중 상 · 자주 출제 표시는 학교 시험에 특히 자주 나오는 형태이다.

어휘

7과

01 하 다음 영영풀이에 해당하는 단어는?

money that people must pay to the government

① gift　② price　③ tax
④ trade　⑤ debt

02 중 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

• Please take good _____ of the baby.
• I don't _____ about the weather.

① care　② look　③ mind
④ help　⑤ pay

03 중 다음 중 영어 단어와 우리말 뜻이 바르게 짝지어지지 않은 것은?

① earn – (돈을) 벌다
② collect – 모으다, 거두다
③ waste – 낭비하다
④ public – 공공의
⑤ wisely – 어리석게

04 하 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

공원은 모두가 함께 쓰는 공공장소이다.
→ A park is a p_____ place.

05 중 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오. (한 단어)

• Don't _____ water when you brush your teeth.
• It is a _____ of time to wait here.

06 하 다음 영영풀이에 해당하는 단어로 가장 알맞은 것은?

money that a person earns from work

① safety　② property　③ income
④ history　⑤ service

07 중 다음 중 두 단어의 관계가 나머지 넷과 다른 것은?

① public – private　② rich – poor
③ dark – bright　④ large – big
⑤ safe – dangerous

08 중 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오. (한 단어)

• My aunt and uncle want to _____ a small bakery together.
• Ben and Mia _____ along the river after school.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

8과

09 하 다음 영영풀이에 해당하는 단어는?

a person who is admired for doing something brave or great

① guest ② coach ③ judge
④ hero ⑤ fan

10 중 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

• Don't give _____! Keep trying.
• Mia stood _____ and walked to the board.

① up ② in ③ off
④ out ⑤ on

11 중 다음 중 영어 단어와 우리말 뜻이 바르게 짝지어지지 않은 것은?

① competition – 대회, 경쟁
② improve – 나아지다
③ backward – 앞으로
④ shocked – 충격을 받은
⑤ record – 기록

12 하 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰시오.

이 우산 꽂이는 매우 유용하다.
→ This umbrella stand is very u_____.

13 중 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 단어를 쓰시오. (한 단어)

• Please _____ the date in your notebook.
• Ben broke the school _____ in the 100 m race.

14 하 다음 영영풀이에 해당하는 단어로 가장 알맞은 것은?

having or using new and original ideas

① popular ② creative ③ exact
④ useful ⑤ shocked

15 중 다음 두 문장의 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

• Jiho _____ a new school record in swimming last year.
• Please _____ the table for dinner.

① set ② made ③ broke
④ put ⑤ took

16 중 우리말과 같도록 주어진 철자로 시작하는 말을 쓰시오.

Mia는 우리 팀을 위한 멋진 이름을 생각해 냈다.
→ Mia c_____ u_____ w_____ a great name for our team.

대화문

7과

17 하 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

A: We need more trash cans in our school.
B: _____

① Yes, I agree with you.
② No, I don't want to.
③ I'm sorry to hear that.
④ Here you are.
⑤ It's my pleasure.

18 중 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?

A: I think we should plant more trees in our town.
B: _____

① I agree with you.
② I think so, too.
③ You're right.
④ Yes, I agree, but I don't think so.
⑤ Same here. It's a great idea.

19 중 다음 중 대화가 자연스러운 것을 모두 고르시오.

① A: Do we have to wear uniforms? B: Yes, we do.
② A: Do I have to pay? B: No, you has to.
③ A: Does Tom have to go now? B: No, he doesn't. He has time.
④ A: Do you agree with me? B: Yes, I agree you.
⑤ A: We need more bike racks. B: I agree with you.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

[20~22] 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.

G: Look! There's a smartphone course for seniors.
B: Oh, how much is it?
G: They don't have to pay for it. The city pays for it.
B: That's great! My grandma can't use her phone well.
G: Oh, then this course would be perfect for her.

20 하 **위 대화의 내용과 일치하는 것은?**

① 소녀는 이미 강좌에 등록했다.
② 소년은 강좌 비용을 낼 것이다.
③ 강좌는 노인을 위한 것이다.
④ 소년의 할머니는 휴대 전화를 잘 쓴다.
⑤ 강좌는 학교에서 열린다.

21 하 **위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.**

(1) Q: Who is the smartphone course for?
A: It is for _____.
(2) Q: Who pays for the course?
A: _____ pays for it.

22 중 **위 대화의 밑줄 친 말의 의미로 알맞은 것은?**

① 그들은 돈을 내면 안 된다.
② 그들은 돈을 낼 필요가 없다.
③ 그들은 돈을 낼 수 없다.
④ 그들은 돈을 내고 싶어 한다.
⑤ 그들은 돈을 이미 냈다.

[23~24] 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.

G: I can't believe I'm going to Nicky's concert!
B: The city gives us free concerts. It's so cool.
G: Yeah, but we need to hurry. We might be late.
B: What time is it now?
G: It's 6:20. We only have 10 minutes until the concert starts.
B: There's no crosswalk here. We have to go all the way around!
G: We really need one here.
B: I totally agree with you.

23 하 **위 대화의 내용과 일치하지 않는 것은?**

① 소녀는 Nicky의 콘서트에 가게 되어 신이 나 있다.
② 두 사람은 콘서트 표를 사는 데 돈을 많이 썼다.
③ 두 사람은 콘서트에 늦을 수도 있다.
④ 두 사람이 있는 곳에는 횡단보도가 없다.
⑤ 소녀는 그곳에 횡단보도가 필요하다고 생각한다.

24 중 **위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.**

(1) Q: When does the concert begin?
A: It begins at _____.
(2) Q: Why can't they cross the street at that place?
A: Because there is no _____ there.

25 중 **다음 말에 이어질 대화의 순서로 가장 알맞은 것은?**

Daeun: Jiho, are you going to ride your bike to the river park?
(A) Jiho: Oh, I forgot about that. Can I borrow yours?
(B) Jiho: Yes. Why do you ask?
(C) Daeun: Sure. Here you are.
(D) Daeun: Everyone has to wear a helmet on the bike path there.

① (D)-(B)-(A)-(C) ② (B)-(A)-(D)-(C)
③ (A)-(B)-(D)-(C) ④ (B)-(D)-(C)-(A)
⑤ (B)-(D)-(A)-(C)

26 상 **다음 대화의 밑줄 친 ①~⑤ 중 흐름상 어색한 것은?**

Minji: ① The library closes at 5:30. We have to hurry.
Jun: ② Why? We don't have to return these books today.
Minji: ③ Yes, we do. Today is the last day for them.
Jun: ④ Oh, I agree with you. Then we can return them next week.
Minji: ⑤ Right. Let's go now.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

8과

27 하 다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

A: Look at this robot. It can clean the whole house.
B: _____

① What a pity!
② I'm sorry.
③ Nice to meet you.
④ You're welcome.
⑤ How amazing!

28 중 다음 중 감탄문으로 어법상 알맞은 것은? (문장 끝의 느낌표는 생략함)

① How a nice idea it is
② What nice idea
③ What a nice idea it is
④ How nice a idea
⑤ What nice an idea

29 중 다음 중 확실성의 정도를 표현하는 말을 모두 고르시오.

① I'm sure the new game will be fun.
② Could you help me with this box?
③ I'm sure he will come on time.
④ How about taking a bus?
⑤ Don't forget to bring your key.

[30~32] 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.

B: Look, Nicole! This is a magic pen! It can read colors.
G: Wow! How does it work?
B: Just touch the end to an object, and it changes to that color.
G: How amazing! We can get the exact colors we want.
B: Yes! We don't have to mix colors.
G: I'm sure it'll be perfect for our art projects.
B: I agree. I'd like to try it on different things!

30 하 위 대화의 내용과 일치하는 것은?

① 소년은 마법 펜을 이미 사용해 보았다.
② 펜은 닿은 물체의 색으로 바뀐다.
③ 소녀는 색을 섞어야 한다.
④ 펜은 미술 시간에는 쓸모가 없다.
⑤ 소년은 소녀에게 펜을 선물했다.

31 하 위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.

(1) Q: What can the magic pen read?
A: It can read _____.
(2) Q: What don't they have to do with the pen?
A: They don't have to _____.

32 중 위 대화의 밑줄 친 말의 의도로 알맞은 것은?

① 감탄하기
② 확실성 정도 표현하기
③ 제안하기
④ 사과하기
⑤ 거절하기

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

[33~34] 다음 대화를 읽고 물음에 답하시오.

Suho: Look! I made a pencil case out of a water bottle.
Liam: Oh! It's as good as a new one.
Suho: It's so useful that I can hold all my pens.
Liam: I made something, too!
Suho: What is it?
Liam: It's an umbrella stand. It's made of water bottles, too.
Suho: Wow. It's so creative that I want to make one too!
Liam: Ha-ha.
Suho: You're as smart as I am, Liam!
Liam: Let's make more things together!

33 중 **위 대화의 내용과 일치하는 것은?**

① 수호는 새 필통을 가게에서 샀다.
② 수호의 필통에는 펜이 몇 개밖에 들어가지 않는다.
③ Liam은 물병으로 우산꽂이를 만들었다.
④ 수호는 우산꽂이를 만들고 싶지 않다.
⑤ Liam은 혼자서만 물건을 만들고 싶어 한다.

34 중 **위 대화를 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.**

(1) Q: What did Suho make out of a water bottle?
A: He made a _____.
(2) Q: Why does Suho want to make an umbrella stand, too?
A: Because Liam's umbrella stand is so _____.

35 상 **다음 중 짝지어진 대화가 어색한 것은?**

① A: Look at this. This umbrella changes color in the rain. B: How cool!
② A: Do you think Jun will win the quiz contest? B: I'm sure he will. He hasn't studied at all.
③ A: I made this lamp out of an old can. B: What a creative idea!
④ A: Will these shoes fit me? B: I'm not sure. Why don't you try them on?
⑤ A: Is the museum open on Mondays? B: I'm sure it is. I went there last Monday.

36 중 **다음 대화의 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?**

A: I have a big speech contest tomorrow. I'm so nervous.
B: Don't worry. _____

① I'm sure you'll do well.
② I'm sure you'll be great.
③ I believe you can do it.
④ I'm not sure you can do it.
⑤ I have no doubt you'll do well.

문법

7과

37 하 **다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?**

My teacher asked us _____ quiet in the library.

① be ② to be ③ being
④ are ⑤ been

38 하 **다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?**

This is the movie _____ I saw last week.

① who ② which ③ what
④ whom ⑤ where

39 중 **다음 중 어법상 틀린 문장은?**

① Dad wanted me to clean the room.
② The doctor advised him to rest.
③ Jun asked me to open the window.
④ My mom wants me go home early.
⑤ My aunt advised us to eat more vegetables.

40 중 **다음 중 밑줄 친 관계대명사를 생략할 수 없는 것은?**

① The song <u>that</u> I like is old.
② The book <u>which</u> she bought is funny.
③ The boy <u>who</u> lives next door is Ben.
④ The pizza <u>that</u> we ate was great.
⑤ The bag <u>which</u> Dad gave me is blue.

41 상 **다음 중 밑줄 친 that의 쓰임이 나머지와 다른 것은?**

① The cake <u>that</u> Mom made was sweet.
② Look at the shoes <u>that</u> I bought.
③ The man <u>that</u> you met is my uncle.
④ I think <u>that</u> he is kind.
⑤ The song <u>that</u> we heard was nice.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

42 중 다음 문장을 같은 뜻이 되도록 바꿔 쓸 때, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

The doctor said to Jina, "You should drink more water."

→ The doctor advised Jina _____ _____ more water.

43 중 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오. (모두 한 번씩 쓸 것)

내가 어제 산 모자는 너무 크다.
(that / the hat / bought / yesterday / I / is / too big)

→ _____

44 상 다음 각 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

(1) My parents wanted me studying harder.
(2) This is the bike which I bought it last year.

(1) _____ → _____
(2) _____ → _____

45 중 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은?

Ms. Kim _____ us to bring our own cups to the picnic.

① asked ② wanted ③ told
④ advised ⑤ made

46 하 다음 두 문장을 한 문장으로 연결할 때, 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Jiho lost the umbrella. His grandfather gave it to him.
→ Jiho lost the umbrella _____ his grandfather gave to him.

① whose ② which ③ who
④ what ⑤ when

47 상 다음 중 어법상 옳은 문장의 개수는?

ⓐ The bag that I found under the desk is Emma's.
ⓑ The pizza which we ordered it was cold.
ⓒ I like the song that my sister often sings.
ⓓ The man whom you saw at the store is my coach.
ⓔ The cookies what Mom baked were sweet.

① 1개 ② 2개 ③ 3개
④ 4개 ⑤ 5개

48 중 다음 우리말을 영어로 바르게 옮긴 것은?

선생님은 Tom에게 그 시를 큰 소리로 읽어 달라고 부탁하셨다.

① The teacher asked Tom to read the poem aloud.
② The teacher asked Tom read the poem aloud.
③ The teacher asked to Tom to read the poem aloud.
④ The teacher asked Tom reading the poem aloud.
⑤ The teacher asked Tom to reads the poem aloud.

49 상 다음 글의 밑줄 친 ⓐ~ⓔ 중 어법상 틀린 것을 두 개 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오.

Last Friday, our teacher asked us ⓐ to bring old books to school. She wanted us ⓑ share them with the children at the town library. The books ⓒ that we brought ⓓ were about animals and science. My dad advised me ⓔ writing a short note in each book.

(1) _____ → _____
(2) _____ → _____

50 중 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오. (단, 필요 없는 단어 하나는 쓰지 말 것)

내가 지난 주말에 방문한 박물관은 아주 컸다.
(the museum / which / visited / I / last weekend / was / very big / it)

→ _____

8과

51 하 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Mia runs _____ fast as her brother.

① as ② than ③ more
④ very ⑤ too

52 하 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

The soup was _____ hot that I couldn't eat it.

① very ② too ③ so
④ such ⑤ enough

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

53 중 다음 중 어법상 틀린 문장은?

① Jun is as tall as his dad.
② This book is as interesting as that one.
③ I can swim as fast as Ben.
④ She is as smarter as me.
⑤ He isn't as old as my brother.

54 중 다음 중 어법상 올바른 문장은?

① The soup was so hot I that couldn't eat it.
② Ben is such tall that he hits the door.
③ The room was so dark what I couldn't see.
④ It was so cold that we stayed inside.
⑤ She ran so fastly that she won.

55 상 다음 중 영어 표현이 우리말과 일치하지 않는 것은?

① 가능한 한 빨리 – as soon as possible
② 나만큼 키가 큰 – as tall as I
③ 그녀만큼 잘 노래하는 – sing as good as her
④ 너만큼 많은 책 – as many books as you
⑤ 얼음처럼 차가운 – as cold as ice

56 중 다음 두 문장을 so ~ that을 사용하여 한 문장으로 쓸 때, 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

The box was very heavy. Ben couldn't lift it.

→ The box was _____ _____ _____ Ben _____ lift it.

57 중 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오. (모두 한 번씩 쓸 것)

내 여동생은 나만큼 빨리 달린다.
(runs / as / my sister / fast / as / I)

→ _____

58 상 다음 각 문장에서 어법상 틀린 부분을 찾아 바르게 고쳐 쓰시오.

(1) The bag was so heavy what I couldn't carry it.
(2) Jina is as taller as her mother.

(1) _____ → _____
(2) _____ → _____

59 하 다음 내용을 한 문장으로 바르게 나타낸 것은?

Mia's bag weighs 3 kg. Jun's bag weighs 3 kg, too.

① Mia's bag is heavier than Jun's.
② Mia's bag is as heavier as Jun's.
③ Mia's bag is so heavy as Jun's.
④ Mia's bag is as heavy than Jun's.
⑤ Mia's bag is as heavy as Jun's.

60 하 다음 문장과 의미가 같은 것은?

Seoyeon was very hungry, so she ate two bowls of rice.

① Seoyeon was too hungry to eat two bowls of rice.
② Seoyeon was hungry because she ate two bowls of rice.
③ Seoyeon was so hungry that she ate two bowls of rice.
④ Seoyeon was so hungry that she couldn't eat any rice.
⑤ Seoyeon ate two bowls of rice, but she wasn't hungry.

61 중 다음 중 어법상 올바른 문장을 모두 고르시오.

① My bike is as old as yours.
② She can't sing as well as her sister.
③ This box is as bigger as that one.
④ Tom has as many comic books as I do.
⑤ He runs as fast than his dad.

62 상 다음 중 so ~ that을 사용하여 바꿔 쓴 문장이 바르지 않은 것은?

① The shoes were very small, so Jun couldn't wear them.
→ The shoes were so small that Jun can't wear them.
② The milk was very cold, so Jiho drank it slowly.
→ The milk was so cold that Jiho drank it slowly.
③ Seoyeon studied very hard, so she passed the test.
→ Seoyeon studied so hard that she passed the test.
④ It was very dark, so we turned on the lights.
→ It was so dark that we turned on the lights.
⑤ The bell rang very loudly, so the dog barked.
→ The bell rang so loudly that the dog barked.

63 중 우리말과 같도록 괄호 안의 말을 바르게 배열하시오. (단, 필요 없는 단어 하나는 쓰지 말 것)

바람이 너무 세게 불어서 우리는 집에 머물렀다.
(that / so / the wind / we / strong / stayed home / was / very)

→ _____

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

64 상 다음 표를 보고 괄호 안의 말과 as ~ as를 사용하여 문장을 완성하시오.

	Jiho	Ben
키	160 cm	160 cm
몸무게	50 kg	55 kg

(1) (tall) Jiho is _____ Ben.
(2) (heavy) Jiho is _____ Ben.

본문

7과

[65~67] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Do you know about taxes? Building roads or running schools needs a lot of money, and that money comes from taxes. You may think, 'I don't care about taxes. I don't pay them. I'm just a teen!' But here's a surprising secret: you pay taxes too! Let's learn more about taxes.
Your family needs money to run your home. In just the same way, countries need money, too. Taxes are like money in a piggy bank for a country. Everyone puts a little money into it, and then that money is used for public things like roads and schools.

65 하 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

① 도로를 짓거나 학교를 운영하는 데는 많은 돈이 필요하다.
② 그 돈은 세금에서 나온다.
③ 나라도 가정처럼 돈이 필요하다.
④ 세금은 나라의 저금통 속 돈 같은 것이다.
⑤ 십 대는 세금을 전혀 내지 않는다.

66 하 윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.

(1) Q: Where does the money for roads and schools come from?
A: It comes from _____.
(2) Q: What are taxes like for a country?
A: They are like money in a _____.

67 중 윗글을 바르게 이해한 사람을 모두 고르시오.

① 민지: 도로를 짓는 데 드는 돈은 세금에서 나와.
② 지호: 십 대는 세금과 아무 관계가 없어.
③ 서연: 나라도 가정처럼 살림을 꾸리려면 돈이 필요해.
④ 준: 나라의 저금통에는 부자들만 돈을 넣어.
⑤ 다은: 모두가 낸 돈은 각자의 집을 꾸리는 데 쓰여.

[68~71] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

People pay different kinds of taxes. Here are the main ones.
• Income tax: People who earn money from their jobs pay income tax.
• Sales tax: All people pay sales tax on the things <u>that</u> they buy. For example, when you buy bread, you pay sales tax.
• Property tax: People who own houses or land have to pay property tax.

68 중 윗글의 내용과 일치하는 것은?

① 직업으로 돈을 버는 사람은 소득세를 낸다.
② 물건을 살 때 세금을 내는 사람은 일부뿐이다.
③ 재산세는 모든 사람이 낸다.
④ 소득세는 집이나 땅을 가진 사람이 낸다.
⑤ 판매세는 빵을 살 때만 낸다.

69 중 윗글의 밑줄 친 that과 바꿔 쓸 수 있는 것은?

① who ② whose ③ which
④ what ⑤ where

70 중 윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어)

(1) Workers pay _____ tax on the money they earn.
(2) When you buy milk, you pay _____ tax.
(3) A person with a house or land pays _____ tax.

71 하 윗글에서 다음 영영풀이에 해당하는 단어를 찾아 쓰시오. (윗글에 쓰인 형태대로 쓸 것)

(1) to get money by working: _____
(2) to have something as your own thing: _____

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

[72~75] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Taxes do a lot of good things for us! Thanks to taxes, we get free education at middle school. Taxes are used for our environment. They pay for the clean air and water which we need. Taxes also pay for our safety, like streetlights by roads. So, you can ask the country to put more streetlights in dark places.

72 중 **윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

① 세금 덕분에 중학교 교육은 무료이다.
② 세금은 환경을 위해서도 쓰인다.
③ 세금은 우리에게 필요한 깨끗한 공기와 물에 쓰인다.
④ 가로등은 우리의 안전을 위한 것이다.
⑤ 나라에 가로등을 더 설치해 달라고 요청할 수 없다.

73 중 **윗글의 밑줄 친 부분과 문장 구조가 같은 것은?**

① Jina wants to join the club.
② Dad told me to wash the dishes.
③ Emma wakes up at six to walk her dog.
④ Tom hopes to be a doctor someday.
⑤ He likes to read comics.

74 상 **윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어)**

Taxes give us free (1) _____ at middle school and pay for clean (2) _____ and water. They also pay for our (3) _____, like streetlights.

75 중 **윗글의 주제로 가장 알맞은 것은?**

① 세금이 우리 생활에 주는 여러 가지 혜택
② 세금을 적게 내는 방법
③ 가로등을 설치하는 과정
④ 중학교 교육의 문제점
⑤ 환경 오염의 원인

[76~77] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Taxes have a long history. Even in the old days, countries collected them to keep their people safe and manage their land. In 1696, after a long war with France, England needed a lot of money. England wanted rich people to pay more taxes. So, it made a window tax. Rich people usually lived in large houses with many windows. More windows meant more taxes.

76 중 **윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

① 옛날에도 나라들은 세금을 거두었다.
② 나라들은 국민을 안전하게 지키고 땅을 관리하기 위해 세금을 거두었다.
③ 영국은 프랑스와 긴 전쟁을 치른 뒤 많은 돈이 필요했다.
④ 부자들은 보통 창문이 많은 큰 집에 살았다.
⑤ 창문이 적을수록 세금을 더 많이 냈다.

77 상 **윗글의 내용과 일치하도록 요약문의 빈칸에 알맞은 단어를 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어)**

After a long (1) _____ with France, England needed money, so it made a tax on (2) _____. Rich people had houses with lots of them, so they had to pay (3) _____ taxes.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

8과

[78~80] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

In 1963, as a high school student, Dick Fosbury took part in the national high school high jump competition. He jumped high but his body touched the bar, and the bar fell to the ground. He lost the competition. (…)
Everyone was shocked by his jumping style and laughed at it. Fosbury went over the bar on his back! He set a new high jump record at the 1968 Mexico Olympics. How did he do that and win a gold medal in just five years?

78 하 **윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?**

① 1963년에 Fosbury는 고등학생이었다.
② 그는 전국 대회에서 졌다.
③ 사람들은 그의 점프 방식에 충격을 받았다.
④ 그는 1968년 올림픽에서 신기록을 세웠다.
⑤ 사람들은 그의 점프를 보고 박수를 쳤다.

79 중 **윗글의 밑줄 친 took part in과 바꿔 쓸 수 있는 것은?**

① gave up ② joined ③ missed
④ won ⑤ watched

80 중 **윗글을 읽고 답할 수 없는 질문은?**

① Which competition did Fosbury join in 1963?
② Why did the bar fall to the ground in 1963?
③ How did Fosbury go over the bar at the 1968 Olympics?
④ Where were the 1968 Olympics held?
⑤ Who taught Fosbury the new jumping style?

[81~85] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

After Fosbury failed in the national competition, he was sad. His records were not improving although he did his best. However, he did not give up and began to think about his jumping style. 'When I jump forward, my toes, stomach, or chest touch the bar. It's important for these parts not to touch the bar. How should I jump?' After much thought, he came up with an idea.
'How about jumping backward instead of jumping forward? My back doesn't have toes or a chest, so nothing will touch the bar!' Fosbury started jumping over the bar on his back.

81 하 **윗글을 읽고 질문에 대한 답을 완성하시오.**

(1) Q: How did Fosbury feel after he failed?
A: He felt _____.
(2) Q: Which way did Fosbury start to jump instead of forward?
A: He started to jump _____.

82 중 **윗글의 밑줄 친 an idea가 가리키는 것은?**

① 앞으로 더 높이 뛰기
② 바의 높이 낮추기
③ 등을 대고 뒤로 바를 넘기
④ 더 멀리서 달려오기
⑤ 연습 시간 늘리기

83 중 **윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어)**

Fosbury found that jumping on his (1) _____ could keep him from hitting the (2) _____. This idea led to a new jumping (3) _____.

84 중 **윗글에 드러난 Fosbury의 심경 변화로 가장 알맞은 것은?**

① excited → bored ② proud → angry
③ happy → sad ④ sad → hopeful
⑤ nervous → scared

85 하 **윗글에서 Fosbury가 앞으로 뛸 때 바에 닿는 신체 부위 세 가지를 찾아 영어로 쓰시오.**

_____, _____,
_____

[86~90] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

Before Fosbury, high jumpers only tried to jump forward. But Fosbury showed a new style of clearing the bar on his back. This new jumping style was named the "Fosbury Flop" after him. Other jumpers who jumped forward could not jump as high as Fosbury. They started using the Fosbury Flop and could jump about 10 centimeters higher than before. (…) Fosbury's creative thinking made him a hero of the high jump.

86 중 윗글의 밑줄 친 문장과 의미가 같은 것은?

① Fosbury could jump higher than the other jumpers.
② The other jumpers could jump higher than Fosbury.
③ Fosbury jumped lower than the others.
④ The other jumpers jumped as high as Fosbury.
⑤ Fosbury and the others jumped the same height.

87 중 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

① Fosbury의 점프 방식은 그의 이름을 따서 불렸다.
② 이전의 높이뛰기 선수들은 앞으로만 뛰려고 했다.
③ 다른 선수들은 새 방식을 쓰자 약 10센티미터 더 높이 뛰었다.
④ Fosbury의 점프 방식은 등으로 바를 넘는 것이다.
⑤ 새 방식을 쓴 선수들은 이전보다 낮게 뛰었다.

88 상 윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 말을 윗글에서 찾아 쓰시오.

(1) Fosbury's new style got the name "_____" after him.
(2) Other jumpers could jump about 10 _____ higher than before.
(3) Fosbury became a _____ of the high jump.

89 중 윗글의 제목으로 가장 알맞은 것은?

① How to Jump Forward Safely
② The Hero Who Changed the High Jump
③ Why Fosbury Lost His Race
④ The History of the Olympic Games
⑤ Famous Coaches of High Jumpers

90 상 윗글의 내용과 일치하도록 빈칸에 알맞은 단어를 윗글에서 찾아 쓰시오. (각 한 단어)

Before Fosbury, high jumpers jumped only (1) _____. Many jumpers who used his style could jump about 10 cm (2) _____ than before. Thanks to his (3) _____ idea, he became the hero of the sport.

서술형 실전

7과

91 상 다음 우리말을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(1) 엄마는 나에게 일찍 자라고 조언하셨다. (advise, go to bed early)
(2) 선생님은 우리가 조용히 하기를 원하셨다. (want, quiet)

<조건>
① 괄호 안의 동사 활용하기
② to부정사 쓰기

(1) _____

(2) _____

92 상 다음 우리말을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(1) 이것은 내가 어제 만든 케이크이다. (this, cake, make, yesterday)
(2) 내가 어제 읽은 책은 재미있었다. (book, read, interesting)

<조건>
① 관계대명사 that 쓰기
② 괄호 안의 말 활용하기

(1) _____

(2) _____

93 상 다음 대화를 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건>
① (1)은 have to, take off 사용하기
② (2)는 don't have to, pay 사용하기

A: Excuse me. Can I walk in with my shoes on?
B: Sorry. (1) _____

A: Okay. Do I have to pay for the visit?
B: No. (2) _____

It's free for students.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

94 상 다음 표를 보고 <조건>에 맞게 문장을 쓰시오.

	누가	누구에게	내용	동사
(1)	Mom	me	take an umbrella	want
(2)	the coach	Jun	stretch every day	advise

<조건>
① 표의 동사를 과거형으로 쓰기
② to부정사 쓰기

(1) _____

(2) _____

95 상 다음 두 문장을 <조건>에 맞게 한 문장으로 쓰시오.

(1) The bread was delicious. My uncle baked it this morning.
(2) The streetlights are very bright. The city put them along our street.

<조건>
① 목적격 관계대명사 쓰기
② 첫 문장의 주어로 시작하기

(1) _____

(2) _____

8과

96 상 다음 우리말을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(1) 이 가방은 내 것만큼 무겁다. (this bag, heavy, mine)
(2) Jun은 Tom만큼 빠르게 수영한다. (swim, fast)

<조건>
① as ~ as 쓰기
② 괄호 안의 말 활용하기

(1) _____

(2) _____

97 상 다음 우리말을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(1) 그 영화는 너무 슬퍼서 모두가 울었다.
(movie, sad, everyone, cry)
(2) 그 길은 너무 좁아서 버스가 지나갈 수 없었다.
(road, narrow, bus, pass)

<조건>
① so ~ that 쓰기
② 과거 시제로 쓰기

(1) _____

(2) _____

98 상 다음 대화를 <조건>에 맞게 완성하시오.

<조건>
① (1)은 How, amazing 사용하기
② (2)는 I'm sure, will, useful, trip 사용하기

A: Look at this smart bottle. It tells me when to drink water.
B: (1) _____

A: I want one for my family.
B: (2) _____

99 상 다음 표를 보고 <조건>에 맞게 문장을 쓰시오.

	원인	결과
(1)	the test / easy	everyone passed it
(2)	Jun / hungry	he ate three hamburgers

<조건>
① so ~ that 쓰기
② 과거 시제로 쓰기

(1) _____

(2) _____

100 상 다음 우리말을 <조건>에 맞게 영어로 쓰시오.

(1) 이 새 휴대 전화는 내 옛날 것만큼 가볍지 않다.
(light, my old one)
(2) 우리는 가능한 한 빨리 교실을 청소했다.
(clean, quickly, possible)

<조건>
① as ~ as 쓰기
② 괄호 안의 말 활용하기

(1) _____

(2) _____

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

정답과 해설

정답과 해설

※ 서술형은 정답에 적힌 답 외에도 뜻과 <조건>이 맞으면 정답으로 인정합니다.

빠른 정답

01 ③	02 ①	03 ⑤	04 해설 참고	05 해설 참고	06 ③	07 ④	08 해설 참고
09 ④	10 ①	11 ③	12 해설 참고	13 해설 참고	14 ②	15 ①	16 해설 참고
17 ①	18 ④	19 ①③⑤	20 ③	21 해설 참고	22 ②	23 ②	24 해설 참고
25 ⑤	26 ④	27 ⑤	28 ③	29 ①③	30 ②	31 해설 참고	32 ②
33 ③	34 해설 참고	35 ②	36 ④	37 ②	38 ②	39 ④	40 ③
41 ④	42 해설 참고	43 해설 참고	44 해설 참고	45 ⑤	46 ②	47 ③	48 ①
49 해설 참고	50 해설 참고	51 ①	52 ③	53 ④	54 ④	55 ③	56 해설 참고
57 해설 참고	58 해설 참고	59 ⑤	60 ③	61 ①②④	62 ①	63 해설 참고	64 해설 참고
65 ⑤	66 해설 참고	67 ①③	68 ①	69 ③	70 해설 참고	71 해설 참고	72 ⑤
73 ②	74 해설 참고	75 ①	76 ⑤	77 해설 참고	78 ⑤	79 ②	80 ⑤
81 해설 참고	82 ③	83 해설 참고	84 ④	85 해설 참고	86 ①	87 ⑤	88 해설 참고
89 ②	90 해설 참고	91 해설 참고	92 해설 참고	93 해설 참고	94 해설 참고	95 해설 참고	96 해설 참고
97 해설 참고	98 해설 참고	99 해설 참고	100 해설 참고				

01 ③
정부에 내야 하는 돈은 tax(세금)이다. gift는 '선물', price는 '가격', debt는 '빚'이다.

02 ①
take care of는 '~을 돌보다', care about은 '~에 관심을 갖다'이다. 공통으로 care가 들어간다.
해석 • 아기를 잘 돌봐 주세요. • 나는 날씨에는 관심이 없다.

03 ⑤
wisely는 '현명하게'라는 뜻이다. '어리석게'는 foolishly이다.

04 public
'공공의'는 public이다. 모두가 함께 쓰는 곳이라는 뜻에 맞는다.

05 waste
waste는 동사로 '낭비하다', 명사로 '낭비'라는 뜻이 있다.
해석 • 양치할 때 물을 낭비하지 마라. • 여기서 기다리는 것은 시간 낭비이다.

06 ③
일을 해서 버는 돈은 income(소득)이다. safety는 '안전', property는 '재산', history는 '역사', service는 '서비스'이다.
해석 사람이 일해서 버는 돈

07 ④
large와 big은 '큰'이라는 뜻의 유의어 관계이다. 나머지는 모두 반의어 관계이다
(공공의–사적인, 부유한–가난한, 어두운–밝은, 안전한–위험한).

08 run
run은 '(가게·회사 등을) 운영하다'와 '달리다'라는 뜻이 있다. 본문의 running schools, run your home에서도 '운영하다, 꾸려 가다'의 뜻으로 쓰였다.
해석 • 이모와 이모부는 함께 작은 빵집을 운영하고 싶어 한다. / • Ben과 Mia는 방과 후에 강을 따라 달린다.

09 ④
용감하거나 훌륭한 일을 해서 존경받는 사람은 hero(영웅)이다. coach는 '코치', judge는 '심판', fan은 '팬'이다.

10 ①
give up은 '포기하다', stand up은 '일어서다'이다. 공통으로 up이 들어간다.
해석 • 포기하지 마! 계속 노력해. • Mia는 일어서서 칠판으로 걸어갔다.

11 ③
backward는 '뒤로'라는 뜻이다. '앞으로'는 forward이다.

12 useful
'유용한'은 useful이다. 명사 use(사용)에 -ful을 붙인 형용사이다.

13 record
record는 동사로 '기록하다', 명사로 '기록'이라는 뜻이 있다.
해석 • 공책에 날짜를 기록하세요. • Ben은 100미터 달리기에서 학교 기록을 깼다.

14 ②
새롭고 독창적인 생각을 가지거나 쓰는 것은 creative(창의적인)이다. popular는 '인기 있는', exact는 '정확한', useful은 '유용한', shocked는 '충격을 받은'이다.
해석 새롭고 독창적인 생각을 가지거나 사용하는

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

15 ①
set a record는 '기록을 세우다', set the table은 '상을 차리다'이다. set은 과거형도 set이므로 두 문장에 모두 들어간다. broke는 둘째 문장에 어울리지 않는다.
해석 • 지호는 작년에 수영에서 새로운 학교 기록을 세웠다. / • 저녁 식사를 위해 상을 차려 주세요.

16 came up with
'~을 생각해 내다, 떠올리다'는 come up with이다. 지난 일이므로 과거형 came을 쓴다.

17 ①
의견에 공감하는 말에는 I agree with you.로 답한다. ②는 거절, ③은 위로, ④는 물건을 건넬 때, ⑤는 감사 인사에 쓴다.
해석 A: 우리 학교에는 쓰레기통이 더 필요해. B: 응, 네 말에 동의해.

18 ④
공감하는 대답에는 동의하면서 반대하는 말이 이어질 수 없다. ④는 앞뒤가 모순이다.

19 ①③⑤
②는 No, you don't.로 답해야 하고, ④는 agree with you로 써야 한다. 셋 다 골라야 정답이다.

[20~22] 지문 해석
G: 봐! 노인을 위한 스마트폰 강좌가 있어. / B: 오, 얼마야? / G: 그들은 돈을 낼 필요가 없어. 시에서 비용을 내거든. / B: 잘됐다! 우리 할머니는 휴대 전화를 잘 못 쓰시거든. / G: 오, 그럼 이 강좌가 할머니께 딱 맞겠다.

20 ③
There's a smartphone course for seniors.라고 했다. 비용은 시에서 내고, 할머니는 휴대 전화를 잘 못 쓰신다.

21 (1) seniors (old people, older people도 정답) (2) The city (the city도 정답)
(1) a smartphone course for seniors에서, (2) The city pays for it.에서 찾는다.

22 ②
don't have to는 '~할 필요가 없다'라는 뜻이다. '~하면 안 된다'는 must not이다.

[23~24] 지문 해석
G: 내가 Nicky의 콘서트에 가다니 믿을 수가 없어! / B: 시에서 우리에게 무료 콘서트를 열어 주잖아. 정말 멋져. / G: 응, 그런데 서둘러야 해. 늦을지도 몰라. / B: 지금 몇 시야? / G: 6시 20분이야. 콘서트 시작까지 10분밖에 없어. / B: 여기에는 횡단보도가 없어. 빙 돌아서 가야 해! / G: 여기에 정말 하나 필요해. / B: 네 말에 전적으로 동의해.

23 ②
The city gives us free concerts.라고 했으므로 콘서트는 무료이다. ③은 We might be late.에서, ④는 There's no crosswalk here.에서, ⑤는 We really need one here.에서 확인한다.

24 (1) 6:30 (six thirty, half past six도 정답) (2) crosswalk
(1) 지금이 6시 20분이고 콘서트 시작까지 10분 남았으므로 콘서트는 6시 30분에 시작한다. (2) There's no crosswalk here.에서 찾는다.
해석 (1) Q: 콘서트는 언제 시작하는가? A: 6시 30분에 시작한다.
(2) Q: 그들은 왜 그곳에서 길을 건널 수 없는가? A: 그곳에 횡단보도가 없기 때문이다.

25 ⑤
자전거를 타고 갈 거냐는 물음에 지호가 그렇다며 이유를 묻고(B), 다은이가 그곳 자전거 길에서는 헬멧을 써야 한다고 알려 준다(D). 지호가 깜박했다며 헬멧을 빌려 달라고 하고(A), 다은이가 빌려준다(C).
해석 다은: 지호야, 강변 공원에 자전거 타고 갈 거야? / (B) 지호: 응. 왜 물어? / (D) 다은: 거기 자전거 길에서는 모두 헬멧을 써야 해. / (A) 지호: 아, 그걸 깜박했어. 네 것 좀 빌려도 돼? / (C) 다은: 물론이지. 여기 있어.

26 ④
오늘이 반납 마지막 날이라는 말에 동의하면서 다음 주에 반납해도 된다고 하는 것은 앞뒤가 맞지 않는다. ④는 Oh, I forgot. Then we have to go today. 같은 말이 되어야 한다.
해석 민지: 도서관이 5시 30분에 문을 닫아. 서둘러야 해. / 준: 왜? 이 책들을 오늘 반납할 필요는 없잖아. / 민지: 아니, 해야 해. 오늘이 마지막 날이야. / 준: 아, 네 말에 동의해. 그럼 다음 주에 반납하면 되겠다. / 민지: 맞아. 지금 가자.

27 ⑤
놀라운 것을 보고 감탄하는 말은 How amazing!이다. ①은 안타까움, ②는 사과, ③은 첫인사, ④는 감사에 대한 답이다.
해석 A: 이 로봇 좀 봐! 온 집 안을 청소할 수 있대. B: 정말 놀랍다!

28 ③
「What a/an + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」의 어순이다. How 뒤에는 명사가 바로 올 수 없다.

29 ①③
I'm sure ~는 확실하다고 믿는 정도를 나타낸다. ②는 요청, ④는 제안, ⑤는 당부이다. 둘 다 골라야 정답이다.

[30~32] 지문 해석
B: 봐, Nicole! 이건 마법 펜이야! 색을 읽을 수 있어. / G: 와! 어떻게 작동하니? / B: 물체에 끝을 대기만 하면 그 색으로 바뀌어. / G: 정말 놀라워! 우리가 원하는 정확한 색을 얻을 수 있겠네. / B: 응! 색을 섞을 필요가 없어. / G: 분명히 우리 미술 과제에 딱 맞을 거야. / B: 동의해. 여러 가지 물건에 써 보고 싶어!

30 ②
Just touch the end to an object, and it changes to that color.라고 했다. 소년은 써 보고 싶어 하며, 색을 섞을 필요도 없다.

31 (1) colors (2) mix colors (mix the colors도 정답)
(1) It can read colors.에서, (2) We don't have to mix colors.에서 찾는다.

32 ②
I'm sure ~는 어떤 일이 확실하다고 믿는다는 뜻으로, 확실성의 정도를 표현한다.

[33~34] 지문 해석
수호: 봐! 내가 물병으로 필통을 만들었어. / Liam: 오! 새것만큼 좋다. / 수호: 너무 유용해서 내 펜을 전부 담을 수 있어. / Liam: 나도 뭔가 만들었어! / 수호: 그게 뭔데? / Liam: 우산꽂이야. 이것도 물병으로 만들었어. / 수호: 와. 너무 창의적이라서 나도 하나 만들고 싶어! / Liam: 하하. / 수호: 너도 나만큼 똑똑하구나, Liam! / Liam: 같이 더 많은 걸 만들어 보자!

33 ③
Liam이 It's an umbrella stand. It's made of water bottles, too.라고 했다. ① 필통은 물병으로 만들었고, ② 펜을 전부 담을 수 있으며, ④ 수호도 하나 만들고 싶어 하고, ⑤ Liam은 함께 만들자고 했다.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

34 (1) pencil case (2) creative
(1)은 I made a pencil case out of a water bottle.에서, (2)는 It's so creative that I want to make one too!에서 찾는다.
해석 (1) Q: 수호는 물병으로 무엇을 만들었는가? A: 필통을 만들었다. (2) Q: 수호는 왜 우산꽂이도 만들고 싶어 하는가? A: Liam의 우산꽂이가 아주 창의적이기 때문이다.

35 ②
준이 퀴즈 대회에서 이길 거라고 확신한다고 하면서 공부를 전혀 하지 않았다는 이유를 대는 것은 어색하다. ⑤는 지난 월요일에 가 봤다는 근거로 확신을 나타내므로 자연스럽다.
해석 ① A: 이것 좀 봐. 이 우산은 비가 오면 색이 바뀌어. B: 정말 멋지다. ② A: 준이 퀴즈 대회에서 이길 것 같아? B: 분명 이길 거야. 그는 공부를 전혀 안 했어. ③ A: 나 이 램프를 낡은 캔으로 만들었어. B: 정말 창의적인 생각이구나. ④ A: 이 신발이 나한테 맞을까? B: 잘 모르겠어. 신어 보는 게 어때? ⑤ A: 박물관이 월요일에 문을 여니? B: 분명 열어. 나 지난 월요일에 거기 갔었어.

36 ④
걱정하지 말라며 격려하는 흐름이므로 잘할 거라고 확신하는 말이 와야 한다. ④는 '네가 해낼 수 있을지 잘 모르겠어'라는 뜻이라 어울리지 않는다.
해석 A: 나 내일 큰 말하기 대회가 있어. 너무 긴장돼. B: 걱정하지 마. (빈칸)

37 ②
ask + 목적어 + to부정사의 형태로 쓴다. 따라서 to be가 알맞다.
해석 선생님은 우리에게 도서관에서 조용히 해 달라고 부탁하셨다.

38 ②
선행사 the movie는 사물이고 saw의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 알맞다.
해석 이것은 내가 지난주에 본 영화이다.

39 ④
want + 목적어 + to부정사의 형태이다. ④의 go를 to go로 고쳐야 한다.

40 ③
목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. ③의 who는 lives의 주어 역할을 하는 주격이다.

41 ④
①②③⑤는 앞의 명사를 꾸미는 목적격 관계대명사이고, ④는 think의 목적어절을 이끄는 접속사이다.

42 to / drink
advise + 목적어 + to부정사의 형태이다. 따라서 to drink를 쓴다.

43 The hat that I bought yesterday is too big.
선행사 the hat 뒤에 목적격 관계대명사 that이 오고, 그 뒤에 I bought yesterday가 이어진다. 전체 동사는 is too big이다.

44 (1) studying → to study (2) it → 삭제 (×, 없음도 정답)
(1) want + 목적어 + to부정사이므로 to study로 쓴다. (2) which가 bought의 목적어 역할을 하므로 it은 중복되어 삭제한다.

45 ⑤
ask, want, tell, advise는 「동사 + 목적어 + to부정사」로 쓴다. make는 목적어 뒤에 동사원형을 쓰므로(made us bring) 빈칸에 들어갈 수 없다.
해석 김 선생님은 우리에게 소풍에 각자 컵을 가져오라고 (부탁하셨다 / 원하셨다 / 말씀하셨다 / 조언하셨다).

46 ②
선행사 the umbrella는 사물이고, 관계사절에서 gave의 목적어 역할을 하므로 목적격 관계대명사 which가 알맞다. who는 사람, what은 선행사 없이 쓴다.
해석 지호는 할아버지께서 주신 우산을 잃어버렸다.

47 ③
옳은 문장은 ⓐⓒⓓ로 3개이다. ⓑ는 which가 ordered의 목적어 역할을 하므로 it을 빼야 하고, ⓔ는 선행사 The cookies가 있으므로 what을 which나 that으로 고쳐야 한다.
해석 ⓐ 내가 책상 밑에서 찾은 가방은 Emma의 것이다. ⓑ 우리가 주문한 피자는 차가웠다. ⓒ 나는 우리 언니가 자주 부르는 노래를 좋아한다. ⓓ 네가 가게에서 본 남자는 우리 코치이다. ⓔ 엄마가 구운 쿠키는 달콤했다.

48 ①
「ask + 목적어 + to부정사」의 형태이다. ②는 to가 빠졌고, ③은 목적어 앞에 to를 쓸 수 없으며, ④는 동명사를 썼고, ⑤는 to 뒤에 동사원형을 써야 한다.

49 ⓑ share → to share, ⓔ writing → to write (순서는 바뀌어도 정답)
want와 advise는 「동사 + 목적어 + to부정사」로 쓰므로 ⓑ는 to share, ⓔ는 to write로 고친다. ⓒ는 목적격 관계대명사, ⓓ는 주어 The books에 맞춘 복수 동사로 옳다.
해석 지난 금요일, 선생님은 우리에게 학교에 헌 책을 가져오라고 하셨다. 선생님은 우리가 그 책들을 동네 도서관의 아이들과 나누기를 원하셨다. 우리가 가져온 책들은 동물과 과학에 관한 것이었다. 아빠는 나에게 책마다 짧은 쪽지를 쓰라고 조언하셨다.

50 The museum which I visited last weekend was very big. (쓰지 않는 말: it)
선행사 The museum 뒤에 목적격 관계대명사 which와 I visited last weekend가 이어진다. which가 visited의 목적어 역할을 하므로 it은 쓰지 않는다.

51 ①
'~만큼 …한'은 「as + 원급 + as」로 나타낸다. than은 비교급과 함께 쓴다.
해석 Mia는 그녀의 오빠만큼 빨리 달린다.

52 ③
뒤에 that절이 이어져 '너무 ~해서 …하다'를 나타내므로 so가 알맞다. such 뒤에는 명사가 온다.
해석 수프가 너무 뜨거워서 나는 그것을 먹을 수 없었다.

53 ④
as ~ as 사이에는 형용사나 부사의 원급을 쓴다. ④의 smarter를 smart로 고쳐야 한다.

54 ④
so + 형용사 + that + 주어 + 동사의 형태이다. ①은 that의 위치, ②는 such, ③은 what, ⑤는 fastly가 틀렸다.

55 ③
동사 sing을 꾸미는 말은 부사여야 하므로 as well as her로 써야 한다. good은 형용사이다.

56 so / heavy / that / couldn't (could not도 정답)
so + 형용사 + that + 주어 + 동사의 형태로 쓴다. 과거 문장이므로 couldn't를 쓴다.

57 My sister runs as fast as I. (as me도 정답)
「as + 원급 + as」의 순서로 runs 뒤에 as fast as를 쓰고 비교 대상 I를 마지막에 둔다.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

58 (1) what → that (2) taller → tall
(1) so ~ that 구문에서는 that을 쓴다. (2) as ~ as 사이에는 원급 tall을 쓴다.

59 ⑤
두 가방의 무게가 같으므로 「as + 원급 + as」를 쓴다. ①은 비교급이라 뜻이 다르고, ②는 비교급을 썼으며, ③은 so를, ④는 than을 썼다.
해석 Mia의 가방은 3킬로그램이다. 준의 가방도 3킬로그램이다. → Mia의 가방은 준의 것만큼 무겁다.

60 ③
'너무 ~해서 …하다'는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」로 나타낸다. ①과 ④는 밥을 먹을 수 없었다는 뜻이고, ②는 원인과 결과가 바뀌었으며, ⑤는 배가 고프지 않았다는 뜻이다.
해석 서연이는 매우 배가 고파서 밥을 두 공기 먹었다.

61 ①②④
as ~ as 사이에는 원급을 쓰고, 두 번째 as를 than으로 바꿀 수 없다. ③은 bigger를 big으로, ⑤는 than을 as로 고쳐야 한다. 세 개를 모두 골라야 정답이다.
해석 ① 내 자전거는 네 것만큼 오래되었다. ② 그녀는 언니만큼 노래를 잘하지 못한다. ③ 이 상자는 저것만큼 크다. ④ Tom은 나만큼 많은 만화책을 가지고 있다. ⑤ 그는 아빠만큼 빨리 달린다.

62 ①
원래 문장이 과거(couldn't)이므로 that절도 과거로 써서 that Jun couldn't wear them이 되어야 한다. ③⑤처럼 so 뒤에 부사(hard, loudly)가 와도 된다.

63 The wind was so strong that we stayed home. (쓰지 않는 말: very)
「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」의 순서로 쓴다. that절과 함께 '너무 ~해서'를 나타낼 때는 very가 아니라 so를 쓴다.

64 (1) as tall as (2) not as heavy as (not so heavy as도 정답)
(1) 키가 같으므로 as tall as를 쓴다. (2) 지호가 더 가벼우므로 '~만큼 …하지 않은'의 not as heavy as를 쓴다.
해석 (1) 지호는 Ben만큼 키가 크다. (2) 지호는 Ben만큼 무겁지 않다.

[65~67] 지문 해석
세금에 대해 아니? 도로를 짓거나 학교를 운영하는 데는 많은 돈이 필요하고, 그 돈은 세금에서 나와. 너는 '나는 세금에 관심 없어. 나는 세금을 내지 않아. 나는 그냥 십 대야!'라고 생각할지도 몰라. 하지만 놀라운 비밀이 있어. 너도 세금을 내! 세금에 대해 더 알아보자. / 네 가족은 집을 꾸려 가려면 돈이 필요해. 똑같은 방식으로 나라도 돈이 필요해. 세금은 나라를 위한 저금통 속의 돈 같아. 모두가 조금씩 돈을 넣고, 그 돈은 도로와 학교 같은 공공의 것들에 쓰여.

65 ⑤
you pay taxes too!라고 했으므로 십 대도 세금을 낸다.

66 (1) taxes (2) piggy bank (a piggy bank도 정답)
(1) that money comes from taxes에서, (2) Taxes are like money in a piggy bank for a country.에서 찾는다.

67 ①③
①은 that money comes from taxes에서, ③은 In just the same way, countries need money, too.에서 확인한다. ② 십 대도 세금을 내고, ④ 모두가(Everyone) 돈을 넣으며, ⑤ 그 돈은 도로와 학교 같은 공공의 것에 쓰인다. 두 개를 모두 골라야 정답이다.

[68~71] 지문 해석
사람들은 여러 종류의 세금을 내. 주요한 것들은 다음과 같아. / • 소득세: 직업으로 돈을 버는 사람들은 소득세를 내. / • 판매세: 모든 사람이 자신이 사는 물건에 판매세를 내. 예를 들어, 빵을 사면 판매세를 내. / • 재산세: 집이나 땅을 가진 사람들은 재산세를 내야 해.

68 ①
People who earn money from their jobs pay income tax.라고 했다. ②는 모든 사람, ③은 집이나 땅을 가진 사람, ④는 재산세, ⑤는 예시일 뿐이다.

69 ③
선행사 the things는 사물이고 buy의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.

70 (1) income (2) sales (3) property
직업으로 번 돈에는 소득세(income tax), 물건을 살 때는 판매세(sales tax), 집이나 땅에는 재산세(property tax)를 낸다.

71 (1) earn (2) own
(1)은 People who earn money from their jobs에서, (2)는 People who own houses or land에서 찾는다. earn은 '(돈을) 벌다', own은 '소유하다'이다.
해석 (1) 일해서 돈을 얻다 (2) 무언가를 자기 것으로 가지고 있다

[72~75] 지문 해석
세금은 우리에게 많은 좋은 일을 해! 세금 덕분에 우리는 중학교에서 무상 교육을 받아. 세금은 우리의 환경을 위해 쓰여. 세금은 우리에게 필요한 깨끗한 공기와 물에 쓰여. 세금은 또한 도로의 가로등처럼 우리의 안전에도 쓰여. 그래서 너는 나라에 어두운 곳에 가로등을 더 설치해 달라고 요청할 수 있어.

72 ⑤
you can ask the country to put more streetlights in dark places.라고 했으므로 요청할 수 있다.

73 ②
ask the country to put은 '동사 + 목적어 + to부정사' 구조이다. ②의 told me to wash가 같다. ①④⑤는 to부정사가 목적어이고, ③은 목적을 나타낸다.

74 (1) education (2) air (3) safety
세금은 중학교 무상 교육, 깨끗한 공기와 물, 가로등 같은 안전에 쓰인다.

75 ①
Taxes do a lot of good things for us!로 시작하여 무상 교육, 환경, 안전 등 세금이 하는 좋은 일을 설명하고 있다. 가로등이나 교육은 그 예일 뿐이다.

[76~77] 지문 해석
세금은 긴 역사를 가지고 있어. 옛날에도 나라들은 국민을 안전하게 지키고 땅을 관리하기 위해 세금을 거두었어. 1696년, 프랑스와의 긴 전쟁 후에 영국은 많은 돈이 필요했어. 영국은 부자들이 세금을 더 내기를 원했어. 그래서 창문세를 만들었어. 부자들은 보통 창문이 많은 큰 집에 살았어. 창문이 많을수록 세금도 많았어.

76 ⑤
More windows meant more taxes.라고 했으므로 창문이 많을수록 세금을 더 많이 냈다.

77 (1) war (2) windows (3) more
(1)은 after a long war with France에서, (2)는 it made a window tax에서, (3)은 More windows meant more taxes.에서 찾는다. (2)는 창문 여러 개를 가리키므로 복수형 windows로 쓴다.
해석 프랑스와의 긴 전쟁 후 영국은 돈이 필요해서 창문에 세금을 매겼다. 부자들은 창문이 많은 집을 가지고 있어서 세금을 더 많이 내야 했다.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

[78~80] 지문 해석

1963년, 고등학생이었던 Dick Fosbury는 전국 고등학교 높이뛰기 대회에 참가했다. 그는 높이 뛰었지만 몸이 바에 닿았고, 바가 땅으로 떨어졌다. 그는 대회에서 졌다. (…) / 모두가 그의 점프 방식에 충격을 받았고 비웃었다. Fosbury는 등으로 바를 넘었다! 그는 1968년 멕시코 올림픽에서 높이뛰기 신기록을 세웠다. 그는 어떻게 5년 만에 그렇게 해서 금메달을 땄을까?

78 ⑤

Everyone was shocked by his jumping style and laughed at it.이라고 했으므로 박수를 친 것이 아니라 비웃었다.

79 ②

take part in은 '~에 참가하다'라는 뜻으로 join과 바꿔 쓸 수 있다. give up은 '포기하다'이다.

80 ⑤

누가 Fosbury에게 새 점프 방식을 가르쳐 주었는지는 나오지 않는다. ①은 전국 고등학교 높이뛰기 대회, ②는 그의 몸이 바에 닿아서, ③은 등으로(on his back), ④는 Mexico로 답할 수 있다.

해석 ① Fosbury는 1963년에 어떤 대회에 참가했는가? ② 1963년에 바는 왜 땅으로 떨어졌는가? ③ Fosbury는 1968년 올림픽에서 어떻게 바를 넘었는가? ④ 1968년 올림픽은 어디에서 열렸는가? ⑤ 누가 Fosbury에게 새 점프 방식을 가르쳐 주었는가?

[81~85] 지문 해석

Fosbury는 전국 대회에서 실패한 뒤 슬펐다. 최선을 다했는데도 그의 기록은 좋아지지 않았다. 하지만 그는 포기하지 않고 자신의 점프 방식에 대해 생각하기 시작했다. / '앞으로 뛸 때 내 발끝, 배, 또는 가슴이 바에 닿아. 이 부분들이 바에 닿지 않는 것이 중요해. 어떻게 뛰어야 할까?' 많은 생각 끝에 그는 한 가지 아이디어를 떠올렸다. / '앞으로 뛰는 대신 뒤로 뛰면 어떨까? 내 등에는 발끝도 가슴도 없으니, 아무것도 바에 닿지 않을 거야!' Fosbury는 등으로 바를 넘어 뛰기 시작했다.

81 (1) sad (2) backward

(1) After Fosbury failed in the national competition, he was sad.에서, (2) How about jumping backward instead of jumping forward?에서 찾는다.

82 ③

뒤에 뒤로 뛰면 등에는 발끝과 가슴이 없어 바에 닿지 않는다는 생각이 나온다. 따라서 등으로 바를 넘는 것이다.

83 (1) back (2) bar (3) style

등에는 발끝도 가슴도 없어서 바에 닿는 것이 없다는 생각에서 새로운 점프 방식(style)이 만들어졌다.

84 ④

전국 대회에서 실패한 뒤 슬펐지만(he was sad) 포기하지 않고 생각한 끝에 바에 아무것도 닿지 않을 방법을 떠올렸으므로 희망에 찬 마음으로 바뀌었다.

해석 ① 신이 난 → 지루한 ② 자랑스러운 → 화난 ③ 행복한 → 슬픈 ④ 슬픈 → 희망에 찬 ⑤ 긴장한 → 겁먹은

85 toes, stomach, chest (순서는 바뀌어도 정답)

When I jump forward, my toes, stomach, or chest touch the bar.에서 찾는다.

[86~90] 지문 해석

Fosbury 이전에 높이뛰기 선수들은 앞으로만 뛰려고 했다. 하지만 Fosbury는 등으로 바를 넘는 새로운 방식을 보여 주었다. 이 새로운 점프 방식은 그의 이름을 따서 "Fosbury Flop"이라고 불렸다. 앞으로 뛰던 다른 선수들은 Fosbury만큼 높이 뛸 수 없었다. 그들은 Fosbury Flop을 쓰기 시작했고 이전보다 약 10센티미터 더 높이 뛸 수 있었다. (…) Fosbury의 창의적인 생각은 그를 높이뛰기의 영웅으로 만들었다.

86 ①

A could not jump as high as B는 B가 A보다 더 높이 뛰었다는 뜻이다. 따라서 Fosbury가 더 높이 뛸 수 있었다는 ①과 같다.

87 ⑤

They started using the Fosbury Flop and could jump about 10 centimeters higher than before.라고 했으므로 이전보다 높이 뛰었다.

88 (1) Fosbury Flop (2) centimeters (3) hero

새 점프 방식은 Fosbury Flop이라 불렸고, 다른 선수들은 약 10센티미터 더 높이 뛰었으며, Fosbury는 높이뛰기의 영웅이 되었다.

89 ②

Fosbury가 등으로 바를 넘는 새 방식을 보여 주어 다른 선수들도 따라 하게 되었고, 높이뛰기의 영웅이 되었다는 내용이므로 ②가 알맞다.

해석 ① 앞으로 안전하게 뛰는 방법 ② 높이뛰기를 바꾼 영웅 ③ Fosbury가 경기에서 진 이유 ④ 올림픽 경기의 역사 ⑤ 높이뛰기 선수들의 유명한 코치들

90 (1) forward (2) higher (3) creative

(1)은 high jumpers only tried to jump forward에서, (2)는 could jump about 10 centimeters higher than before에서, (3)은 Fosbury's creative thinking에서 찾는다.

해석 Fosbury 이전에 높이뛰기 선수들은 앞으로만 뛰었다. 그의 방식을 쓴 많은 선수들은 이전보다 약 10센티미터 더 높이 뛸 수 있었다. 그의 창의적인 생각 덕분에 그는 그 스포츠의 영웅이 되었다.

91 (1) My mom advised me to go to bed early. (Mom advised me to go to bed early.도 정답) (2) The teacher wanted us to be quiet.

advise / want + 목적어 + to부정사로 쓴다. (2)의 '조용히 하다'는 be quiet이므로 to be quiet가 된다.

92 (1) This is the cake that I made yesterday. (2) The book that I read yesterday was interesting.

선행사 뒤에 목적격 관계대명사 that을 쓰고 「주어 + 동사」를 이어 쓴다. (2)는 과거이므로 was를 쓴다.

93 (1) You have to take off your shoes. (You have to take your shoes off.도 정답) (2) You don't have to pay. (You do not have to pay.도 정답)

의무는 have to + 동사원형으로, 불필요는 don't have to + 동사원형으로 표현한다.

94 (1) Mom wanted me to take an umbrella. (My mom도 정답) (2) The coach advised Jun to stretch every day.

「want / advise + 목적어 + to부정사」로 쓴다. 과거형은 wanted, advised이고, to 뒤에는 동사원형을 쓴다.

해석 (1) 엄마는 내가 우산을 가져가기를 원하셨다. (2) 코치는 준에게 매일 스트레칭을 하라고 조언했다.

95 (1) The bread which my uncle baked this morning was delicious. (which 대신 that도 정답) (2) The streetlights which the city put along our street are very bright. (which 대신 that도 정답)

둘째 문장의 it, them이 가리키는 선행사 뒤에 목적격 관계대명사 which(that)를 쓰고, 목적어 it, them은 뺀다. 문장 전체의 동사 was, are는 관계사절 뒤에 온다.

해석 (1) 삼촌이 오늘 아침에 구운 빵은 맛있었다. (2) 시에서 우리 거리를 따라 설치한 가로등은 아주 밝다.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지

96 (1) This bag is as heavy as mine. (2) Jun swims as fast as Tom.

「as + 원급 + as」로 나타낸다. (2)는 swim을 꾸미므로 부사 fast의 원급을 쓰고, 주어가 3인칭 단수이므로 swims로 쓴다.

97 (1) The movie was so sad that everyone cried. (2) The road was so narrow that the bus couldn't pass. (could not도 정답)

so + 형용사 + that + 주어 + 동사로 쓴다. 과거 시제이므로 was, cried, couldn't를 쓴다.

98 (1) How amazing! (2) I'm sure it will be useful on a trip. (I'm sure it will be useful for a trip.도 정답)

감탄은 How + 형용사로, 확실성은 I'm sure (that) 주어 + 동사로 표현한다.

99 (1) The test was so easy that everyone passed it. (2) Jun was so hungry that he ate three hamburgers.

「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」로 원인과 결과를 나타낸다. 과거 시제이므로 was를 쓰고, that절의 passed, ate도 과거형으로 쓴다.

해석 (1) 시험이 너무 쉬워서 모두가 통과했다. (2) 준은 너무 배가 고파서 햄버거를 세 개 먹었다.

100 (1) This new phone is not as light as my old one. (isn't as light as, not so light as, cell phone도 정답) (2) We cleaned the classroom as quickly as possible.

(1) '~만큼 …하지 않은'은 not as + 원급 + as로 쓴다. (2) '가능한 한 ~하게'는 as + 원급 + as possible로 쓰고, 동사 clean을 꾸미므로 부사 quickly를 쓴다.

무료 학습자료 · 개인 학습용 인쇄 자유 · 무단 재배포 금지